



Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	1
Hartelijk welkom!	4
1. School en organisatie	5
1.1 Algemene gegevens	5
1.2 Missie	6
1.3 Visie	6
1.4 Daarom Daltononderwijs	7
2. Het onderwijs	8
2.1 De openbare identiteit	8
Leerlingenpopulatie	8
Burgerschap	8
2.2 Onderwijstijd	9
Lesrooster	9
TSO/ BSO en kinderopvang	10
Vakantierooster en studiedagen	10
Onderwijstijd en aanbod kleuters	11
Onderwijstijd en aanbod midden- en bovenbouw	12
2.3 De organisatie van ons onderwijs	13
Daltononderwijs	14
2.4 Het onderwijsaanbod	17
Gezonde school op het gebied van bewegen en voeding	17
Sociaal-emotionele vorming	19
Kunst & Cultuur	21
21ste eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid	22
2.5 Onderwijsaanbod in de kleuterbouw	24
De start op school	25
Zelfredzaamheid	25
3. Aandacht voor onze leerlingen	26
3.1 Veiligheid	26
Beleid t.a.v. pesten	26
Interne vertrouwenspersoon voor leerlingen	26
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	27
Jeugdarts (JGZ)	27
Logopedist	28
Bedrijfshulpverlening	28
Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld	28
3.2 Leerlingeninspraak	29

De Leerlingenraad	29
3.3 Onderwijs op maat	29
Passend onderwijs	29
Atlasklas	30
3.4 Omgaan met verschillen	30
Doubleren	30
Eigen leerlijn	31
Verrijking en De LaMarcus klas	31
Dyslexie en dyscalculie	32
4. Het team	33
4.1 Het team	33
4.2 Professionele overlegstructuur	35
4.3 Vervangingsbeleid	35
4.4 Opleiden voor de toekomst	36
5. Handige informatie voor ouders	37
5.1 Inschrijven	37
Inschrijven vanaf een andere basisschool	37
5.2 Uitschrijven	38
5.3 Communicatie met ouders	38
Ouderportaal	38
Informatieavond	39
5.4 Contactmomenten	39
Klassenouders	39
Hulpouders	39
5.5 Ouderinspraak	40
De Ouderraad	40
Vrijwillige ouderbijdrage	40
Medezeggenschapsraad	41
GMR	42
5.6 Afwezigheid melden	42
Ziekmelden	42
Verlof	42
Verzuimbeleid	42
5.7 Vertrouwenspersoon en klachtencommissie	43
Interne vertrouwenspersoon	43
De extern vertrouwenspersoon	43
Klachtenregeling	43
5.8 Weigering en verwijdering	44
5.9 Informatiebeveiliging en privacy	44
6. Resultaten en ontwikkelingen	45
6.1 Kwaliteit en opbrengsten	45
6.2 Leerlingvolgsysteem IEP	45
6.3 Schooladviezen	46
6.4 Eindopbrengsten	47

6.6 Kwaliteitszorg en schoolplan	48
Doelen in het schoolplan 2024/2025	48
Hoe bereiken we onze onderwijsdoelen?	49
6.7 Sociale opbrengsten	50
7. Praktische zaken en overige informatie	52
Op de fiets	52
Gym	52
Schoolfotograaf	52
Kleding	52
Gevonden voorwerpen	53
Verjaardagen	53
Hoofdluis	53
Kinderziekten (GGD)	53
Geen dieren in de school	53
Rookverbod	53
Mobiele telefoons	53
Aansprakelijkheid	54
Sponsoring	54
Procedure van vaststelling Schoolgids	54
8. Contactgegevens interne & externe partners	55
Bijlage 1: Op De Achtbaan werken we met onderstaande methodes	57

Hartelijk welkom!

Openbare Dalton basisschool De Achtbaan is één van de 12 scholen van Stichting Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek.

Met veel plezier hebben wij samen met collega's en ouders deze schoolgids voor u geschreven. Door middel van deze gids willen wij een beeld geven van onze school. Dit als verantwoording aan de ouders van onze leerlingen en als informatie aan ouders die een school zoeken voor hun kind. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Kortom, informatie waarvan wij hopen dat u het gevoel krijgt dat uw kind op de Achtbaan op de juiste school zit.

Mede namens het onderwijsteam, de ouderraad en de medezeggenschapsraad veel plezier gewenst met het lezen van deze schoolgids.

Esther Veldt, directeur OBS De Achtbaan

* Omdat wij bewust willen omgaan met onze omgeving, wordt deze gids niet op papier aangeboden. De schoolgids is te vinden op onze website en in te zien op school. We verspreiden de schoolgids digitaal onder de ouders aan het begin van elk schooljaar.

1. School en organisatie

1.1 Algemene gegevens

Locatie Distelweg

Distelweg 56, 2215 DZ Voorhout | T 0252 21 74 10

loc.distelweg@obsdeachtbaan.nl

Locatie Beukenrode

Beukenrode 107, 2215 JC Voorhout | T 0252 21 43 96

loc.beukenrode@obsdeachtbaan.nl

Locatie Cluster

P. van Slingerlandstraat 40, 2215 SZ Voorhout | T 0252 22 35 74

loc.cluster@obsdeachtbaan.nl

Schooldirectie

Naam	Functie	E-mailadres
Esther Veldt	Directeur	directie@obsdeachtbaan.nl
Gert Rietkerk	Adjunct-directeur locatie Distelweg	gert.rietkerk@obsdeachtbaan.nl
Meta Aalbers	Adjunct-directeur locatie Beukenrode	meta.aalbers@obsdeachtbaan.nl

Schoolbestuur

Stg. Openbaar Basisonderwijs Duin- en Bollenstreek

De Achtbaan is één van de 11 scholen van de Stichting OBO. De scholen worden op diverse beleidsterreinen ondersteund vanuit een centraal stafbureau in Noordwijk. Deze is te bereiken op telefoonnummer 071 820 00 40.

Meer informatie is te vinden op de website <https://www.obodb.nl/>

Samenwerkingsverband

Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek

De Achtbaan is aangesloten bij het swv-db, bestaande uit meer dan zestig (basis)scholen en twaalf schoolbesturen in de regio Duin- en Bollenstreek. Samen maken de scholen afspraken om ervoor te zorgen dat alle leerlingen het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben en passend bij hen is. Onderstaand vindt u de contactgegevens.

Bonnikerplein 24-26

2201 XA Noordwijk

Tel.: 0252-431575

info@swv-db.nl

Meer informatie is te vinden op de website www.swv-db.nl

1.2 Missie

Op Daltonschool De Achtbaan bieden we boeiend en modern onderwijs en dagen we de leerlingen uit de beste versie van zichzelf te worden met oog voor de ander.

De basisschool is een belangrijk stukje van je leven. Het woord basis geeft aan dat er van de school verwacht mag worden dat er een fundament wordt gelegd waarop een leven lang kan worden voortgebouwd. Het beste fundament; dat ben je zelf!

1.3 Visie

Ons DALTONONDERWIJS creëert een OMGEVING waarin iedereen EIGENAAR is van zijn eigen LEERPROCES en PERSOONLIJKE ONTWIKKELING. Er is aandacht voor CREATIVITEIT, REFLECTIE, SOCIALE GROEI en TALENTONTWIKKELING met als basis VERTROUWEN en de dalton kernwaarden. Dit maakt onze leerlingen ONDERNEMEND en VERANTWOORDELIJK, zowel ZELFSTANDIG als in SAMENWERKING met anderen.

Samen met iedereen die zich bij de school betrokken voelt, zet de school zich in om deze doelstelling nu en in de komende jaren telkens opnieuw waar te kunnen maken.



1.4 Daarom Daltononderwijs

Als u op zoek bent naar de juiste basisschool voor uw kind en De Achtbaan spreekt u aan, dan vraagt u zich misschien af of ons Daltononderwijs juist voor uw kind geschikt is en waarom u zou kiezen voor een Daltonschool. Daar zijn zeer goede redenen voor.

Daltononderwijs komt tegemoet aan de specifieke behoeften van ieder kind en geeft ruimte aan zijn of haar talenten, kracht en karakter. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om zich heen goed kennen, weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid. Daarnaast zijn er zeer duidelijke voordelen als het zuiver gaat om leren:

- Kinderen krijgen ruimte om op hun eigen niveau te werken en te leren.
- Kinderen kunnen efficiënt leren door meer tijd te besteden aan vakken waarin ze minder goed zijn en minder tijd aan vakken waarin ze goed zijn. (Hoog)begaafde kinderen kunnen dieper op de stof ingaan.
- Kinderen leren plannen en zelf hun werk in te delen, wat in het voortgezet onderwijs en in de maatschappij goed van pas komt.
- Kinderen leren samenwerken, waardoor er meer respect voor elkaar ontstaat en er rekening met elkaar wordt gehouden.
- Kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun werk en materiaal.
- Kinderen leren eigenaar te worden van hun eigen leerproces en daar de goede keuzes voor te maken.

Het daltononderwijs is gebaseerd op vijf kernwaarden: verantwoordelijkheid, samenwerking, effectiviteit, zelfstandigheid en reflectie. Zo leren kinderen samenwerken door middel van verschillende werkvormen en ontwikkelen ze hun zelfstandigheid door om te leren gaan met uitgestelde aandacht. We zijn samen verantwoordelijk voor de klas, onze taken en onze eigen ontwikkeling. Spelenderwijs leren kinderen plannen en werken ze in hun eigen tempo toe naar de volgende stap.

In hoofdstuk 2.3 kunt u meer lezen over de vormgeving van de daltonkenmerken binnen ons onderwijs.



2. Het onderwijs

In het voorwoord heeft u gelezen dat we samenwerken met 11 andere openbare basisscholen binnen de Duin- en Bollenstreek om ons onderwijs continue te verbeteren. Elke school heeft de openbare identiteit als overeenkomst en hanteert een eigen profiel waarbinnen de identiteit tot uiting komt. Iedere school heeft zijn eigen karakter en sfeer.

De Achtbaan is een openbare daltonschool met drie locaties in Voorhout. Ons jonge en enthousiaste team verzorgt aantrekkelijk, uitdagend en passend onderwijs voor ieder kind. Op onze school is iedereen welkom en evenveel waard. We leren van elkaars verschillen, we dragen zorg voor elkaar en voor onze omgeving.

2.1 De openbare identiteit

Leerlingenpopulatie

De drie locaties van de Achtbaan zijn strategisch verspreid over Voorhout, in verschillende wijken. Onze populatie is divers als we kijken naar het opleidingsniveau van ouders. Een deel van onze leerlingen heeft een niet-westerse migratieachtergrond.

Burgerschap

De Achtbaan is een openbare basisschool waar de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting zich uitermate goed lenen om burgerschapsonderwijs op te stelen. Op onze school is iedereen welkom. We zien verschillende achtergronden als een verrijking. Verder is iedereen vrij om eigen keuzes te maken over hoe je in de wereld wil staan en laat je anderen vrij en in hun waarde. Het is de kracht van ons onderwijs om leerlingen na te laten denken over wie ze zijn, hoe ze zich verhouden tot elkaar en wat zij meebrengen in de maatschappij. Daarbij vinden wij een aantal waarden erg belangrijk:

- Elke leerling is welkom, ongeacht levensovertuiging, geaardheid en etniciteit.
- Ouders, leerlingen en leerkrachten gaan respectvol met elkaars omgang en levensbeschouwelijke overtuigingen om.
- We geven aandacht aan levensbeschouwelijke maatschappelijke normen en waarden. Dat geldt ook voor de verworvenheden van onze democratie.
- We stimuleren de actieve participatie en betrokkenheid van ouders en kinderen, bij alles wat zich op en om de school afspeelt en geven zo een voorbeeld van goed burgerschap. Ook is er aandacht voor de samenleving buiten school.

Belangrijk binnen onze visie op burgerschapsonderwijs is ons schoolklimaat. De basiswaarden vormen een belangrijke grondlegger voor de manier waarop we in de school met elkaar omgaan. Het bijbrengen van respect voor en kennis hebben van basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het handelen ernaar komen tot zijn recht in onze pedagogische aanpak. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit zijn nagenoeg gelijk aan onze openbare kernwaarden vrijheid, gelijkwaardigheid en ontmoeting. We creëren een omgeving waarin iedereen vrij is om eigen keuzes te maken over hoe je in de wereld wil staan en we laten anderen vrij en in hun waarde. Het is in ons aanbod van belang dat leerlingen oog hebben voor zowel de overeenkomsten als de verschillen. Hiervoor is een belangrijke grondlegger dat je weet wie

je bent. De ontwikkeling van persoonsvorming komt tot zijn recht in het portfolio dat wordt opgebouwd vanaf de kleuters.

Op De Achtbaan vinden wij het van belang om respectvol met elkaar om te gaan, ongeacht iemands geslacht, geloof, overtuigingen enz. Wij gebruiken hiervoor de regels uit de Kanjertraining. De kanjerregels zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig
- Ik respecteer mezelf, mijn medeleerlingen, mijn ouders, de leerkracht, dieren, planten en spullen



2.2 Onderwijstijd

Op basisschool De Achtbaan krijgen de leerlingen in de bovenbouw 970 uren onderwijs aangeboden en de leerlingen in de onderbouw 910 uren. In ons lesrooster komt dit tot uiting in de vrijdagmiddag dat de onderbouw leerlingen vrij zijn.

Lesrooster

Ma	8.30 - 14.45 uur
Di	8.30 - 14.45 uur
Wo	8.30 - 12.15 uur
Do	8.30 - 14.45 uur
Vr	8.30 - 12.00 uur*/ 8.30 - 14.45

*Groep 1 t/m 4 heeft op vrijdag les tot 12.00 uur.

Van 8.20 tot 8.30 uur kunnen de kinderen naar school gebracht worden. We willen graag om 8.30 uur beginnen, dus probeer op tijd te zijn.

TSO/ BSO en kinderopvang

Tussenschoolse opvang

De school heeft geen continurooster. Dit betekent dat er tussen de middag een onderbreking zit in de dag. Bij ons op school blijven nagenoeg alle leerlingen over. Dit geeft rust. De leerlingen eten hun lunch met elkaar in de klas, spelen een half uur buiten en vervolgens gaan we weer verder met het onderwijsaanbod. De overblijf wordt georganiseerd door Partou in samenwerking met de Combibrug. Beide organisaties zijn gespecialiseerd in het bieden van tussenschoolse opvang (TSO). De leerlingen lunchen in de klas onder leiding van de leerkracht. De TSO- medewerkers begeleiden de leerlingen tijdens het spelen op het plein of in de school. Medewerkers van de Combibrug bieden sport- of spel activiteiten aan waaraan leerlingen kunnen deelnemen. Er wordt per leerling van de ouders een vergoeding van 150 euro per jaar gevraagd. Mocht u vragen hebben over deze bijdrage, dan kunt u contact opnemen met de directie via info@obsdeachtbaan.nl. Indien er principiële bezwaren zijn tegen het overblijven, kan uw kind na overleg met de leerkracht thuis eten. Een leerling kan maximaal 45 minuten gebruiken om buiten de school te lunchen.

Buitenschoolse opvang

Heeft u voor of na schooltijd opvang nodig voor uw kind? De buitenschoolse opvang (BSO) wordt u aangeboden door Partou. Deze organisatie verzorgt de opvang voor, of na de lestijden en tijdens de vrije dagen en vakanties. Ouders kunnen met Partou contact opnemen over de vergoeding die hier tegenover staat. De contactgegevens van Partou vindt u op www.partou.nl

Kinderopvang

Vrijwel al onze leerlingen hebben op een kinderdagverblijf / peuterspeelzaal gezeten. Met toestemming van ouders vindt een overdracht van de kinderopvang naar de basisschool plaats.

In Voorhout heeft u keuze uit verschillende kinderdagverblijven. In het clustergebouw zit kinderdagverblijf Bolderberg, onderdeel van Partou. Organisatie Partou heeft in Voorhout verschillende locaties. Voor meer informatie of een rondleiding kunt u de website van Partou raadplegen: www.partou.nl

Een andere grote organisatie is Humankind. Zij hebben kinderdagverblijf La Luna in het oude dorp van Voorhout. Adresgegevens: Ter Haar Romenystraat 3, 2215 GC Voorhout. Voor meer informatie of een rondleiding kunt u telefonisch contact opnemen: 0252-258500, of de website van humankind raadplegen:

<https://www.humankind.nl/vestigingen/voorhout/kinderdagverblijf-la-luna>

Vakantierooster en studiedagen

“Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) stelt de data voor de zomervakantie vast. Sinds het schooljaar 2013-2014 stelt het ministerie de data voor de kerstvakantie, en 1 week meivakantie ook landelijk vast. Basisscholen moeten zich aan deze

data houden. Voor de voorjaarsvakantie geeft het ministerie adviesdata. Scholen kunnen de data van deze vakantie zelf vaststellen. Basisscholen bepalen ook zelf of zij de verplichte week meivakantie willen verlengen. Bijvoorbeeld tot 2 weken (Rijksoverheid, 2019). U vindt het overzicht van de vakantiedagen en studiedagen in onderstaande tabel. Op onze website www.obsdeachtbaan.nl is dit overzicht eveneens te vinden. Een complete jaarkalender van het schooljaar 2024-2025 wordt via ons communicatieplatform Parro toegestuurd.

Vrije dagen	Data
groep 5 t/m 8 na 12:00 uur kermisvrij	13 september 2024
Studiedag groep 1/8 vrij	4 oktober 2024
Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november 2024
Studiedag groep 1/8 vrij	4 november 2024
groep 1 t/m 4 na 12:00 uur vrij	5 december 2024
groep 5 t/m 8 na 12.00 uur vrij	20 december 2024
Kerstvakantie	21 december 2024 t/m 5 januari 2025
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 2 maart 2025
Studiedag groep 1/8 vrij	3 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025
2e paasdag	21 april 2025
Meivakantie	26 april t/m 11 mei 2025
Hemelvaart	29 t/m 30 mei 2025
Studiedag groep 1/8 vrij	6 juni 2025
Pinksteren	9 juni 2025
groep 5 t/m 8 na 12.00 uur vrij	18 juli 2025
Zomervakantie	19 juli t/m 31 augustus 2025

Onderwijstijd en aanbod kleuters

Onderstaande tabel is een overzicht van de onderwijstijd per vakgebied en groep. De tijd is aangegeven in minuten. De volgorde waarin de vakgebieden per dag aan de orde komen is opgenomen in het weekrooster op groepsniveau.

Groep	1/2
Rekenontwikkeling	120
Taal/ Lees ontwikkeling	180
Fijne motoriek (zintuiglijke oefening)	435
Grove motoriek (gym) (2x45 minuten incl lopen en omkleden)	120
Spel en beweging (buiten spelen incl 15 min pauze per dag)	390
Engels	30
Sociale vaardigheden	45
Expressie (zang, muziek, drama, crea)	105
Totaal minuten	1425

Onderwijstijd en aanbod midden- en bovenbouw

Onderstaande tabel is een overzicht van de onderwijstijd per vakgebied en groep. De tijd is aangegeven in minuten. De toegestane pauzetijd van 15 minuten per dag ziet u onderaan het overzicht terug.

De volgorde waarin de vakgebieden per dag aan de orde komen is opgenomen in het weekrooster op groepsniveau.

Groep	3	4	5	6	7	8
Rekenen en wiskunde	205	270	225	225	150	150
Taal/ lezen	255					
Taal/ spelling		285	255	240	240	195
Technisch lezen	255	180	150	120	105	105
Begrijpend lezen			45	45	45	45
Spel en beweging (5x15 min pauze)	75	75	75	75	75	75
Schrijven	105	60	30	15	15	15
W.O aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek	30	30	135	150	150	135
Burgerschap				45	45	45
Verkeer / sociale vaardigheden	45	45	45	45	45	45

Bewegingsonderwijs (gym) (2x45 incl.lopen en omkleden)	170	120	120	120	120	120
Engels	30	30	30	30	45	45
Expressie (zang, muziek, drama, crea)	165	150	180	180	180	180
Taaktijd	90	180	255	255	330	390
Totaal minuten	1425	1425	1545	1545	1545	1545

Tijdens taaktijd wordt van de vakgebieden taal-rekenen-lezen- schrijven- wereldoriëntatie en Engels de (schriftelijke)verwerking van de lesstof gedaan. Kinderen hebben hierdoor de mogelijkheid om binnen de gemaakte afspraken met leerlingen zelf hun werk te plannen en te maken. Ook biedt het kinderen de mogelijkheid meer of minder tijd te besteden aan een vakgebied al naargelang hun mogelijkheden.



2.3 De organisatie van ons onderwijs

De Achtbaan is een Daltonschool. Binnen het daltononderwijs werken we aan een brede vorming van het kind. Deze brede vorming omvat een cognitief aspect, maar daarnaast is er met hoge mate aandacht voor de onderstaande profielen:

- Gezonde school (bewegend leren, sport en voeding)
- Kunst & Cultuur (vakdocenten dans, theater en muziek, kunstweken, jaarlijkse musical vanaf de kleuters),
- 21ste eeuwse vaardigheden (programmeren met Young Engineers en kleuterlab)
- Sociaal-emotionele vorming (judo, weerbaarheidstraining en inzet van bureau Halt).

Deze profielen zijn gekozen in samenwerking met het team en de ouders van De Achtbaan. Onderwijs maken doen we samen. Waar mogelijk betrekken we ouders bij het onderwijs, om koers te bepalen of om te helpen bij activiteiten op school. Ook gaan we samenwerkingen aan met verschillende partners in de regio van de school. Zo krijgen de leerlingen les van een professional binnen bepaalde vakgebieden (bewegingsonderwijs, muziek, theater, dans), iemand die met passie en vakkennis de leerlingen enthousiast maakt voor het vak. Op deze manier willen we een omgeving bieden waarin leerlingen worden uitgedaagd zich te ontwikkelen tot ondernemende mensen met een kritische en democratische houding.

We zijn een school met een leerstofjaarklassensysteem. In de meeste gevallen zitten de leerlingen alleen met leerlingen uit hun eigen leerjaar in de groep, soms is het een gecombineerde groep van 2 leerjaren. U ziet dit terug bij de opzet van het kleuteronderwijs. Dit neemt echter niet weg dat de leerlingen leerstof krijgen aangeboden zoals die past bij hun eigen ontwikkeling.

Daltononderwijs

We zijn een daltonschool. We streven ernaar om ruimte te geven aan de talenten, de kracht en het karakter van ieder kind. Daltonkinderen leren zichzelf en de wereld om hen heen goed kennen, weten wat ze waard zijn en kunnen goed omgaan met keuzes en verantwoordelijkheid. In de organisatie van ons onderwijs richten we ons dan ook op de dalton kernwaarden:

- vrijheid & verantwoordelijkheid
- zelfstandigheid
- reflectie
- samenwerking
- effectiviteit.

Deze kernwaarden zijn een goede basis om te zorgen dat iedere leerling wordt uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Hoe we dit doen, wordt hieronder per kernwaarde kort weergegeven.

Vrijheid & Verantwoordelijkheid

Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken. Vrijheid in ons daltononderwijs is de gelegenheid krijgen om het taakwerk zelf te organiseren. Moet ik de uitleg volgen of kan ik kiezen of ik meedoe? Wanneer maak ik de opdrachten? Waar ga ik de opdrachten maken, aan mijn tafel of kies ik een andere plek die beter past? Onze ervaring is dat de meeste leerlingen prima die keuzes kunnen maken.

Vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. Het is onze taak om iedere leerling een structuur te bieden waarbij de grenzen van zijn of haar vrijheid duidelijk zijn. Dit kan per leerling verschillend zijn. Een leerling leert verantwoordelijk te zijn voor zichzelf, zijn werk en zijn omgeving. Naast de weektaak zie je dit bijvoorbeeld ook terug bij de huishoudelijke taakjes. Wie is deze week verantwoordelijk voor het opruimen van de chromebooks, wie veegt de klas en wie mag de sleutel van het schuurtje pakken? Misschien ook leuk om thuis te doen.

Door leerlingen keuzevrijheid te geven en ze op hun verantwoordelijkheden aan te spreken, vergroten wij de betrokkenheid bij hun leerproces.

Zelfstandigheid

Zelfstandig leren en werken op onze school is actief leren en werken. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf beslissingen kunnen nemen en doelgericht aan een opdracht kunnen werken. Natuurlijk leren we ze daarbij hoe ze dat kunnen aanpakken, hoe ze dat kunnen plannen en waar ze hulp kunnen vragen.



Naast het volgen van instructies werken leerlingen zelfstandig aan hun taken, oefenen ze de doelen die ze nog moeten halen en hebben ze tijd voor keuzewerk. Op hun weektaak kunnen ze zien wat ze die week moeten en mogen doen.

Bij keuzewerk kunnen de leerlingen naast werken aan hun eigen doelen ook een kaart kiezen met een opdracht binnen een thema. Tevens kunnen ze een eigen project starten. Bij een eigen project kunnen leerlingen zelf met ideeën komen over wat ze willen leren.



Zoals deze twee leerlingen uit groep 5 die graag willen weten hoeveel verschillende vlechttechnieken er zijn en hier een werkstuk over maken. Ze willen er ook een paar van kunnen vlechten. Dat valt nog niet mee.

Het vergroten van de zelfstandigheid zorgt voor een grotere betrokkenheid bij hun eigen leerproces en een hogere motivatie. Het stimuleert ook het probleemoplossend denken van leerlingen. Dit helpt ze later om te beoordelen welke beslissingen ze moeten nemen en wat de gevolgen daarvan zijn.

Reflectie

Nadenken over je eigen gedrag en je eigen werk, is op onze school belangrijk. Zelf nakijken is een onderdeel van de kernwaarde reflectie, maar ook de kernwaarden zelfstandigheid en verantwoordelijkheid komen hierbij kijken. Dit begint met het zelf nakijken van een werkboek in groep 3 tot het nakijken van alle vakken in de groepen 5 en hoger. De leerling weet zo direct hoe het werk ging en kan bij de volgende les beter inschatten wat hij aan instructie nodig heeft.

De leerkracht kijkt naar het gemaakte werk en bewaakt het grotere geheel en het behalen van de leerdoelen. Binnen dit proces zijn de volgende 3 fasen belangrijk:

- Vooraf: Wat is het doel waar ik aan werk? Wat beheers ik daar al van? Kan ik bij deze les zelf kiezen hoeveel instructie ik wil volgen?
- Tijdens de les: Begrijp ik het nog of heb ik hulp nodig? Of is het juist te makkelijk? Heb ik een goede werkplek of kan ik beter een andere plek zoeken?
- Achteraf: Hoe is mijn werk gegaan? Heb ik mijn doel gehaald? Wat ging er goed en wat nog niet? Wat heb ik nog nodig en wat kan ik anders doen?

Er vindt een tussentijdse- en een eindevaluatie plaats over de weektaak. Dit vindt iedere week plaats door de leerling zelf en met de leerkracht in een taakgesprek. Hierbij wordt besproken of de planning is gelukt en waardoor het wel of niet gelukt is. Hoe heb je het aangepakt? Welke hulp heb je nodig? Er worden afspraken voor de nieuwe week gemaakt. Door ons onderwijs zo vorm te geven, worden onze leerlingen eigenaar van hun eigen leerproces.



Samenwerking

Op onze school worden kinderen aangemoedigd om zelfstandig te denken en te handelen, maar ook om samen te werken als onderdeel van een team. Door samen te werken krijgen kinderen de kans om met elkaar te praten, naar elkaar te luisteren, ideeën uit te wisselen en problemen samen op te lossen. Ze leren niet alleen van de leerkracht, maar ook van elkaar. Dat is handig voor later, als ze bijvoorbeeld in een groep gaan werken op de middelbare school of op het werk.

Het leren van en met elkaar is iets waar we trots op zijn. Het samenwerkend leren doen we op verschillende manieren, zoals werken met een maatje, samenwerkingsopdrachten, elkaar helpen in een groepje en tutorleren. In verschillende groepen hebben de kinderen een tutor om samen mee te lezen of te rekenen. Behalve dat tutorleren leerzaam is, zorgt het ook voor verbinding tussen alle kinderen in de school. Zo lezen onze leerlingen soms ook voor aan de peuters van de peuterspeelzaal. Vooraf bereiden ze zich goed voor. Wat voor boek kies je? Hoe lees je voor aan een peuter?



Door samenwerken als kernwaarde te omarmen, biedt het Daltononderwijs een omgeving waarin kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook essentiële sociale en emotionele vaardigheden ontwikkelen die hen voorbereiden op succes in het leven na school.

Effectiviteit

Het daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van de beschikbare leertijd en leermiddelen. Op onze school zie je dit bijvoorbeeld terug in de manier van instructie geven, het gebruik van de instructietafel en het zichtbaar maken van de leerdoelen voor de kinderen.

Op De Achtbaan staat effectiviteit voor doelmatig werken. Hoe ziet dit eruit in de praktijk? Iedere groep heeft een doelenmuur. Hierop zijn doelen zichtbaar waaraan leerlingen werken. De leerlingen geven anoniem aan, bijvoorbeeld door een hokje te kleuren of een prikker te plaatsen, of ze het doel hebben gehaald. Zo maken we doelmatig werken en leergroei zichtbaar.



Vanaf de middenbouw werken de groepen ook met een periodetaak. Hierop staan de belangrijke reken-, taal- en spellingdoelen voor een periode. Wanneer leerlingen een doel halen, kleuren ze dit doel af en kan de aandacht gaan naar andere doelen. Tot slot leren de leerlingen na te denken over hun eigen doelen en daarna deze ook te formuleren. Hierbij kan het gaan om leerstof, die nog extra aandacht verdient of juist om een volgende stap.



2.4 Het onderwijsaanbod

Op Basisschool De Achtbaan richten we ons voortdurend op verbeteringen in ons onderwijs en ontwikkelingen om ons heen. We hechten veel waarde aan goed taal- en rekenonderwijs. Vanaf de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan de beginnende taal-, lees- en rekenontwikkeling. Vanaf groep 3 wordt dit verder verfijnd, waarbij de doorgaande leerlijn voor rekenen en lezen continu wordt aangescherpt. We reserveren voldoende tijd in het lesrooster om dit aanbod volledig tot zijn recht te laten komen.

Onze moderne methoden zijn allemaal gericht op het behalen van de kerndoelen en bevatten de verplichte leerstof. Een overzicht van de methoden die wij gebruiken vindt u in bijlage 1. De leerkrachten plannen het schooljaar zo in dat alle tussendoelen worden behandeld. Naast taal en rekenen besteden we extra aandacht aan de profielen: gezonde school, sociaal-emotionele vorming, kunst & cultuur, en 21e eeuwse vaardigheden.

Gezonde school op het gebied van bewegen en voeding

De Achtbaan is een gezonde school waar bewegingsonderwijs een belangrijke rol speelt. Onze vakdocenten verzorgen twee keer per week gymles voor alle groepen. Ook de kleuters krijgen gymles van een vakdocent in het speellokaal van de school. Voor de groepen 3 t/m 8 worden de gymlessen gegeven door vakdocenten in de grote gymzaal van het clustergebouw of in de gymzalen van sporthal De Tulp of De Schans.

De gymlessen zijn gevarieerd opgezet, met aandacht voor zowel spel- als toestellessen, zodat alle technieken aan bod komen. Dit gevarieerde aanbod bereidt onze leerlingen goed voor op de jaarlijkse sport- en speltoernooien binnen Teylingen, zoals het voetbal- en handbaltoernooi, waar De Achtbaan trots wordt vertegenwoordigd door onze leerlingen.

Daarnaast participeert de school in de Koningsspelen, die door de Combibrug worden georganiseerd. Onze vakdocenten bewegingsonderwijs organiseren ook jaarlijks een sportdag, waar de leerlingen genieten van gezamenlijke sportactiviteiten.

Voor de groepen 5 t/m 8 organiseren we zwemonderwijs, met als doel de zwemvaardigheid van de leerlingen jaarlijks te onderhouden. Veel kinderen gaan na het behalen van hun zwemdiploma vooral spelen in het zwembad, waardoor hun zwemvaardigheid kan afnemen. Wij zien het als een kans om deze vaardigheden elk jaar opnieuw te oefenen. De zwemlessen vinden ongeveer vijf keer per jaar plaats in sportcomplex De Wasbeek. Voor de groepen 5 en 6 wordt busvervoer geregeld, terwijl de leerlingen van groepen 7 en 8 op de fiets naar De Wasbeek gaan. In de periode van de zwemlessen kan het voorkomen dat een zwemles de reguliere gymles vervangt.

Bewegend leren staat bij ons op De Achtbaan hoog in het vaandel. We geloven dat kinderen beter leren wanneer ze actief bezig zijn. Daarom integreren we beweging geregeld in onze lessen, zowel binnen als buiten het klaslokaal. Of het nu gaat om rekenen met sprongen op een getallenlijn of het verkennen van de natuur tijdens een biologieles, bij ons wordt leren een dynamische ervaring. Deze aanpak stimuleert niet alleen het leerproces, maar bevordert ook de concentratie en het welzijn van de kinderen. Zo zorgen we ervoor dat leren bij de Achtbaan een actieve en plezierige reis is.



Als gezonde school hechten we ook veel waarde aan het belang van gezonde voeding. Dit brengen we op een leerzame en leuke manier over op onze leerlingen.

De kleuters maken kennis met waar groenten en fruit vandaan komen tijdens een bezoek aan de Olmenhorst. Ze krijgen een rondleiding door de appelgaard en mogen als kers op de taart zelf een mooie appel plukken om mee naar school te nemen. Terug op school maken we samen met de kinderen een lekker gerecht van deze appels.

Daarnaast gaan ook de leerlingen van groepen 3 t/m 8 onder begeleiding koken met verse groenten. Elke leerling draagt zijn of haar steentje bij en samen bereidt de klas een heerlijk gerecht. Dit wordt natuurlijk gezamenlijk gegeten in het klaslokaal dat voor de gelegenheid is omgetoverd tot een 'Achtbaan-restaurant'.

In de groepen 3 t/m 8 staan in elke klas verschillende groenten- en fruitplanten. Hierdoor kunnen de leerlingen van dichtbij zien hoe tomaten, aardbeien, frambozen en radijsjes groeien en zich ontwikkelen. Dit geeft hen inzicht in het proces van zaaien tot oogsten.

Door op een positieve en educatieve manier met gezonde voeding bezig te zijn, stimuleren we onze leerlingen om zelf gezonde 10-uurtjes en lunches mee naar school te nemen. Zo dragen we bij aan de ontwikkeling van gezonde eetgewoonten die een leven lang meegaan.

Sociaal-emotionele vorming

Kinderen die "lekker in hun vel" zitten, kunnen zich optimaal ontwikkelen. Als een kind zich prettig voelt op school, bij de leerkracht en met klasgenoten, is er een stevige basis voor leren. Daarom besteden wij structureel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

Het begint bij de betrokkenheid van ons team bij het welbevinden van alle leerlingen. Aan het begin van het schooljaar voeren leerkrachten korte individuele gesprekken met elke leerling om hen beter te leren kennen. Deze coachgesprekken vinden ook plaats voordat het portfolio mee naar huis gaat. Daarnaast zijn leerkrachten alert op signalen wanneer een kind niet goed in zijn of haar vel zit, en zorgen ze ervoor dat elk kind zich gezien en gehoord voelt. Leerkrachten besteden aandacht aan de verhalen, interesses en kwaliteiten van de leerlingen.

Van de leerkracht wordt verwacht dat er altijd gestreefd wordt naar een veilig pedagogisch klimaat in de groep. Naast het maken van afspraken over gewenst gedrag op school en in de groep, oefenen we ook hoe je in verschillende situaties kunt reageren. Hierbij praten we over gevoelens en hoe gedrag op anderen kan overkomen.

Voor de sociaal-emotionele vorming maken we gebruik van de Kanjertraining. In de groepen 7 en 8 werken we daarnaast met de methode Kwink, die speciaal gericht is op burgerschap. Deze methoden helpen ons om leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke ontwikkeling en sociale vaardigheden.



Daarnaast organiseren we op school meerdere activiteiten waarbij persoonsvorming en sociale ontwikkeling centraal staan:

Judo

Alle leerlingen van de groepen 1 t/m 4 krijgen naast de lessen gym ook vier lessen judo. We hebben gekozen voor judo, omdat deze sport kinderen niet alleen fysiek sterker maakt, maar kinderen ook laat groeien in hun zelfvertrouwen. Dit is de reden waarom we dit aanbod

opnemen onder ons profiel sociaal-emotionele vorming. Judo stimuleert kinderen in hun samenspel, winnen/verliezen en omgaan met de fysieke mogelijkheden van een ander. Kinderen leren ook beter begrijpen hoe anderen zich voelen. Door judo worden leerlingen zelfverzekerder, wat hen helpt om vrienden te maken en goed samen te spelen. Een mooie aanvulling op ons onderwijs!

Spelletjescircuit

2 keer per jaar organiseren we een spelletjescircuit. Leerlingen van groep 1 tot en met 8 spelen gezamenlijk gezelschapsspellen. De oudere leerlingen begeleiden daarbij de jongere leerlingen. Dit vraagt niet alleen om samenwerking, voor de oudere leerlingen komt er ook een stukje verantwoordelijkheid bij kijken. Zo kunnen de oudere leerlingen de spelregels lezen en uitleggen, zodat alle leerlingen begrijpen wat de bedoeling is. Spelletjes spelen in een ontspannen en gezellige sfeer stimuleert samenwerking en bevordert de sociale ontwikkeling van de leerlingen.

Wie is de mol?

Wist u dat het spel 'Wie is de Mol?' regelmatig wordt gespeeld om de sociale vaardigheden van de leerlingen te verbeteren? In dit spel draait alles om het geven en ontvangen van complimenten. Een leerling wordt door de leerkracht aangewezen als 'de mol', die gedurende de dag 'stiekem' zoveel mogelijk complimenten aan klasgenoten moet geven. De rest van de klas 'saboteert' door ook complimenten te geven, wat leidt tot een positieve sfeer.

Aan het einde van de dag bespreekt de klas wie zij denken dat de mol is, gebaseerd op de gegeven complimenten. De leerling met de meeste stemmen onthult of hij of zij de mol was. Zo niet, dan wordt de echte mol bekendgemaakt. Dit vriendelijke spel bevordert de sociale vaardigheden van de leerlingen aanzienlijk.

Weerbaarheidstraining

In de groepen 7 organiseert het Centrum voor Jeugd en Gezin een weerbaarheidstraining die gedurende zeven weken plaatsvindt. Deze preventieve groepstraining is bedoeld om zowel weerbare als minder weerbare kinderen te ondersteunen. De training bereidt de kinderen voor op de puberteit, een fase waarin zij te maken krijgen met verleidingen, groepsdruk en onzekerheden. Het is daarom van groot belang dat kinderen handvatten krijgen om hun emoties te herkennen, grenzen aan te geven en om hulp te durven vragen.

Gastles bureau HALT

Om onze leerlingen te helpen goede keuzes te maken in complexe situaties, krijgen de leerlingen van groep 8 bezoek van bureau Halt. Twee politiemensen geven een gastles getiteld "Invloed van de groep". In deze les leren de leerlingen over groepsdruk en hoe dit hun gedrag kan beïnvloeden, zowel positief als negatief. Het stimuleert hen om na te denken over belangrijke vragen zoals: "Wat vind ik



belangrijk?", "Wat voor persoon wil ik zijn?" en "Hoe reageer ik als iemand iets van mij vraagt wat ik niet wil doen?" We geloven dat dit hen helpt om sterke en verantwoordelijke jongeren te worden die goed voorbereid zijn op de uitdagingen van het voortgezet onderwijs.

Kunst & Cultuur

Op De Achtbaan hechten we veel waarde aan cultuureducatie, omdat het een belangrijke bijdrage levert aan de brede ontwikkeling van onze leerlingen. Cultuur staat daarom standaard iedere week op het rooster. We willen kinderen laten kennismaken met diverse aspecten van kunst en cultuur, wat niet alleen hun creatieve vaardigheden ontwikkelt, maar ook bijdraagt aan hun sociale en culturele vaardigheden, de groepssfeer en de onderlinge verbinding.

Vakdocenten dans, muziek en theater

Op De Achtbaan werken we met vakdocenten voor dans, muziek en theater om ervoor te zorgen dat leerlingen kwalitatief hoogwaardige lessen krijgen. Elke groep krijgt zes danslessen per jaar van een vakdocent. Voor de groepen 5 t/m 8 verzorgt een vakdocent ongeveer tien muzieklessen per jaar, naast de reguliere muzieklessen van de eigen leerkracht.

Bij theater werkt de vakdocent samen met de leerkrachten om met de groepen een heuse musical in te studeren, die vervolgens wordt opgevoerd voor de ouders. Bij de afscheidsmusical van groep 8 pakken we uiteraard extra groot uit.

Op De Achtbaan doen we dingen goed en grondig. Hoe mooi onze leerkrachten ook kunnen zingen of dansen, we laten het lesgeven in kunstzinnige vakken graag over aan professionals, zodat onze leerlingen het beste krijgen dat we te bieden hebben.



Beeldende vorming

Beeldende vorming is essentieel voor de ontwikkeling van kinderen. Woorden en cijfers zijn vaak niet voldoende om volledig uit te drukken wie we zijn; kunst biedt de mogelijkheid om gevoelens en gedachten te verkennen en te uiten. Tijdens De Kunstweken geven we schoolbreed aandacht aan beeldende vorming met een bijzonder kunstproject. Leerlingen maken kennis met grote kunstenaars zoals Van Gogh, Picasso en Mondriaan en laten zich door hen inspireren in hun eigen werk.



Culturele uitstapjes

Verwonder om de Hoek is een educatief programma dat een breed aanbod van culturele activiteiten in onze regio biedt. Dit programma stelt onze school in staat om leerlingen kennis te laten maken met wat er in hun eigen omgeving te ontdekken valt.

Met Verwonder om de Hoek kunnen wij op een laagdrempelige manier culturele uitstapjes organiseren, zonder dat we ver hoeven te reizen. Dit initiatief brengt de rijkdom aan cultuur, geschiedenis en natuur die onze regio te bieden heeft, dichterbij onze leerlingen. Zo krijgen ze de kans om te ontdekken wat er "om de hoek" te doen is en hun horizon te verbreden door middel van leerzame en inspirerende ervaringen buiten de schoolmuren.

Wij zien deze uitstapjes als een waardevolle aanvulling op ons onderwijs, die de betrokkenheid van de leerlingen bij hun eigen leefomgeving vergroot en hun culturele bewustzijn versterkt.

21ste eeuwse vaardigheden en digitale geletterdheid

Binnen de 21ste eeuwse vaardigheden neemt digitale geletterdheid een belangrijke plaats in. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Daarom integreren we op De Achtbaan de 21ste eeuwse vaardigheden in ons onderwijs, met name bij de vakken taal en wereldoriëntatie. We maken hierbij gebruik van de cirkel van de 21ste eeuwse vaardigheden om een brede ontwikkeling te waarborgen.



Jonge Bouwers en Mini-Bouwers

Alle leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen zes lessen 'Jonge Bouwers'. Tijdens deze lessen bouwen de kinderen elke keer een LEGO-model, zoals een gemotoriseerde auto of een robot, en leren ze spelenderwijs over wiskunde, natuurkunde en bouwkunde. Daarnaast worden hun concentratievermogen, creativiteit, motorische en communicatieve vaardigheden verder ontwikkeld. Speelplezier en leren worden gecombineerd tot een uitdagende bezigheid. Ook de kleuters gaan aan de slag met LEGO, maar dan met Duplo LEGO. Zij krijgen drie lessen 'Mini-Bouwers'. Deze lessen stimuleren de nieuwsgierigheid, creativiteit en het probleemoplossend denken van onze jongste leerlingen. De herkenbaarheid van het bouw materiaal geeft hen vertrouwen en nodigt uit om actief deel te nemen.

Door met LEGO te werken, ontwikkelen de leerlingen een onderzoekende houding, leren ze samenwerken, vergroten hun ruimtelijk inzicht en verkennen ze de wereld om hen heen. Ze zetten hun vindingrijkheid en vaardigheden in om problemen op een creatieve manier op te lossen. Dit alles draagt bij aan een stevige basis voor de toekomst, waarin 21e eeuwse vaardigheden een cruciale rol spelen.

Gebruik van IT

We hebben een goed opgeleide ICT-coördinator die op de hoogte is van de nieuwste technologische ontwikkelingen. Zij bekijkt continu welke innovaties een toegevoegde waarde kunnen hebben voor ons onderwijs en het leerproces van onze leerlingen.

In onze school wordt al jaren gewerkt met digitale schoolborden, wat de lessen interactiever en leuker maakt. Dit stelt ons in staat om de uitgebreide mogelijkheden van computers optimaal in te zetten. Veel moderne lesmethodes zijn tegenwoordig voorzien van bijbehorende software, die dankzij deze technologieën voor de hele groep beschikbaar is.

We vinden het belangrijk om leerlingen vanaf jonge leeftijd goede ICT-vaardigheden en mediawijsheid bij te brengen. Daarom beginnen we hier al mee bij de kleutergroepen, die werken met iPads. In de middenbouw maken de leerlingen gebruik van Chromebooks met touchscreen, wat het gebruiksgemak vergroot. Vanaf groep 5 wordt steeds meer digitaal gewerkt, zoals het oefenen van tafels, topografie, het maken van presentaties, of het verkennen van thema's.



Ons netwerk is zo ingericht dat elke groep alleen toegang heeft tot de software die voor hen relevant is. Dit houdt het overzichtelijk en zorgt ervoor dat kinderen werken met programma's die passend zijn voor hun niveau en leeftijd.



Wist u dat in de groepen 6 t/m 8 alle verwerking en oefening van rekenvaardigheden volledig op de Chromebooks gebeurt? Hierdoor kunnen we de ontwikkeling van uw kind nog beter volgen en ondersteunen. Dit alles draagt bij aan een goede voorbereiding op de toekomst, waarin ICT-vaardigheden onmisbaar zijn.

Digitale geletterdheid

In 2024 wordt digitale geletterdheid een verplicht onderdeel van het curriculum in het basisonderwijs. Op De Achtbaan zijn we hier al volop mee bezig. We bieden onze leerlingen een compleet programma voor digitale geletterdheid, waarin we hen bewust maken van het doel, de werking en de gevaren van verschillende media (mediawijsheid). Daarnaast leren we hen de basisvaardigheden van ICT, computational thinking en informatievaardigheden. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een wereld waarin moderne technologie een centrale rol speelt.

2.5 Onderwijsaanbod in de kleuterbouw

Goed kleuteronderwijs bieden wij met aandacht, interesse, kennis van zaken en goede begeleiding. De leerkrachten helpen de kinderen met het maken van keuzes, begeleiden het spel, maar weten ook dat je het proces van spelend leren geregeld z'n gang moet laten gaan. Ze kijken dagelijks goed hoe de kinderen zich ontwikkelen. We volgen de kleuters door ze te observeren. Jonge kinderen zijn van nature nieuwsgierig en leergierig. Ze zijn hierdoor uit op sociale binding en op het verwerven van kennis en vaardigheden. Van spelen leren kinderen over zichzelf, over de ander en over de wereld om hen heen.

In de kleutergroepen is bewust gekozen voor een combinatiegroep. De jongste kleuters leren veel van de oudste kleuters. Vanaf binnenkomst willen we uw kind een veilig gevoel geven. Daarom krijgt uw kind een maatje aangewezen die hem/haar wegwijs kan maken in de school. Ook kan het maatje helpen bij de verschillende activiteiten.



Spelend leren vinden wij belangrijk en wij streven naar een zo optimaal mogelijk stimulerende en zelfontdekkende speel-leeromgeving. De kleuter krijgt uitdagende opdrachten op zijn of haar niveau. Daarnaast besteedt de leerkracht aandacht aan gewoonten, gebruiken en regels in de groep. Jongste kleuters weten over het algemeen heel vlot 'hoe het werkt' in de klas. In de kring worden tal van activiteiten met de kinderen gedaan uit verschillende vak- en vormingsgebieden. Er wordt bijvoorbeeld veel aan taal gewerkt, er wordt gerekend, voorgelezen en ook gezongen. De datum en het verloop van de dag middels de dagritme kaarten worden iedere dag doorgenomen. Vanuit de kring kiest het kind een activiteit op het digikeuzebord, bijvoorbeeld werken met ontwikkelingsmateriaal, knutselen of de bouwhoek. De leerkracht gaat met een groepje kinderen aan de slag. Op dit soort momenten werken we vanuit Dalton met uitgestelde aandacht.



De kleuters treffen op onze school een rijke leeromgeving die hen uitdaagt tot spel en ontdekken. De klassen zijn uitdagend ingericht in (wisselende)hoeken passend bij de thema's, zodat de omgeving de kleuters blijft stimuleren en prikkelen. De kleuters werken met ontwikkelingsmateriaal zoals puzzels, bouw materiaal, lotto's, rubricer-, sorteer-, kleur-, en vormoefeningen. Hierbij ontwikkelen ze het tellen, tijdsbegrippen, meten, ruimtelijke begrippen en dergelijke. Er zijn hoeken om de reken- en leesontwikkeling te stimuleren door gebruik van de materialen die er te vinden zijn. Er is professionele aandacht voor de grove en fijne motoriek. In de klassen wordt veel geknutseld om de fijne motoriek te stimuleren. De bewegingslessen worden gegeven door een vakdocent bewegingsonderwijs en de kleuters krijgen dansles en judo aangeboden door een vakdocent.

De start op school

Wanneer uw kind begint op onze school, willen wij natuurlijk dat hij of zij zich snel thuis voelt. Daarom mogen alle kinderen voor ze vier jaar worden eerst een paar keer komen wennen. Dan is het niet zo spannend meer als het allemaal echt gaat beginnen. Gemiddeld 8 weken voordat uw kind 4 jaar wordt, neemt de groepsleerkracht telefonisch contact met u op. Samen met de leerkracht maakt u een afspraak voor ongeveer 5 wendagen en hoe de eerste kennismaking plaats zal vinden.

Is uw kind jarig net voor of in de zomervakantie? Dan start uw kind in principe na de zomervakantie. Indien gewenst kunt u, in overleg met de leerkracht, na de vakantie nog wendagen plannen.

Van de kinderen die op onze school aangemeld worden, wordt verwacht dat zij voldoende sociale vaardigheid hebben om, met een leerkracht op afstand als toezichthouder, de veiligheid van zichzelf en van andere kinderen te kunnen waarborgen bij het spelen en werken.

Zelfredzaamheid

Wanneer uw kind naar de basisschool gaat, gaan wij er vanuit dat uw kind zindelijk is en zichzelf op de wc met alles kan helpen. Een kind dat niet zindelijk is en nog een luier draagt, kan bij ons op school niet verzorgd worden. Uit hygiënisch oogpunt willen wij graag dat de jongens in alle gevallen gaan zitten op het toilet.

Voor de start op school ontvangt u van ons digitaal het boekje Welkom bij ons op school. In dit boekje vindt u alle informatie die van belang is bij de start op school.



3. Aandacht voor onze leerlingen

3.1 Veiligheid

De Achtbaan is een fijne school met duidelijke waarden en normen. Het team, de leerlingen en de ouders gaan op een respectvolle manier met elkaar om. In de school wordt met elkaar omgegaan volgens de principes van Positive Behavior Support. Het uitgangspunt hierbij is dat kinderen vanuit een positieve houding benaderd worden.

Om de sfeer in de klas goed te houden (preventief) of te verbeteren (curatief) zetten we de lessen van de Kanjertraining in. De kanjerlessen helpen leerlingen sterker in hun schoenen te staan. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust, wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid. De Kanjertraining leert kinderen zich op een positieve wijze te handhaven in sociaal stressvolle situaties. Wat je meemaakt is leuk, interessant, vervelend of naar, maar hoe je ermee omgaat is belangrijker. Dat vormt je. Met duidelijke afspraken en regels heeft de Kanjertraining bewezen een van de betere methodes voor sociaal- emotionele ontwikkeling te zijn. Een veilige basis om verder te leren! In ons sociaal veiligheidsbeleid (op de website) leest u specifiek op welke wijze we de veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen stimuleren en bewaken. De coördinatie van het sociaal veiligheidsbeleid valt onder de intern begeleider van onze school.

Beleid t.a.v. pesten

Binnen het daltonstelsel staat samenwerking hoog in het vaandel. Door het gestructureerd en regelmatig samenwerken wordt pestgedrag voorkomen. Daarnaast gebruiken we op school de principes van Positive Behavior Support (PBS). Dit betekent dat we kinderen op een positieve manier benaderen.

In alle groepen geven we ook Kanjertraining. Deze training helpt kinderen om goed met elkaar om te gaan en respectvol samen te werken.

Daarnaast beschikt de school over een [pestprotocol](#). Dit pestprotocol beschrijft het beleid dat De Achtbaan heeft op het gebied van preventief en curatief handelen en met betrekking tot (cyber)pesten. In dit plan staan de regels voor hoe we met elkaar omgaan en wat de gevolgen zijn van pesten. Het belangrijkste is dat we samenwerken met de hele groep, waarbij een speciale groep leerlingen helpt om pesten aan te pakken. Op De Achtbaan werken we met de No Blame Approach. Dit betekent dat we proberen pesten zowel te voorkomen als op te lossen zonder iemand de schuld te geven.

Per locatie is de anti-pestcoördinator onze intern begeleider. Een overzicht van de contactgegevens vindt u in bijlage 1.

Interne vertrouwenspersoon voor leerlingen

Wanneer een kind zorgen heeft en hier graag over wil praten, kunnen zij bij de vertrouwenspersoon terecht. Aan het begin van een nieuw schooljaar gaat onze interne vertrouwenspersoon de klassen rond om zich voor te stellen en te vertellen waar zij voor is. Bij ons op school is per locatie de intern begeleider ook de interne vertrouwenspersoon.

Fieke Fennes, intern begeleider locatie Cluster.
Fieke is bereikbaar via E: fieke.fennes@obsdeachtbaan.nl T: 0252-223 574

Liesbeth Pauëlsen, intern begeleider Distelweg.
Liesbeth is bereikbaar via E: liesbeth.pauelsen@obsdeachtbaan.nl

Ilse Kamer, intern begeleider locatie Beukenrode.
Ilse is bereikbaar via E: ilse.kamer@obsdeachtbaan.nl

Ons schoolbrede interne vertrouwenspersoon is leerkracht Annemieke Ruigrok.
Annemieke is bereikbaar via E: annemieke.ruigrok@obsdeachtbaan.nl



Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heeft u een vraag over het opvoeden en opgroeien van uw kind? Dan kunt u terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdarts (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is onderdeel van het Centrum voor Jeugd- en Gezin. Jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen volgen de ontwikkeling van kinderen op school. De jeugdgezondheidszorg nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 jaarlijks uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Wij zijn er voor leerlingen van de groepen 1 tot en met 8. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school.

Contact

Wilt u contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op uw school, bel dan 088 – 254 23 84. U kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind).

Meer informatie

Zoekt u meer informatie over de ontwikkeling van uw kind? Kijk dan op www.groeigids.nl
U kunt hier opvoedinformatie opzoeken of doorklikken naar de CJG-website voor meer informatie en ondersteuning in de buurt: www.cjghm.nl
www.groeigids.nl voor meer informatie over de ontwikkeling van uw kind
www.cjghollandsmidden.nl – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Logopedist

Bij ons op school onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. Tegen de tijd dat uw kind 5 jaar wordt, ontvangt u een e-mail van de jeugdgezondheidszorg. Via een link in deze e-mail kunt u uw toestemming geven voor dit onderzoek.

Bedrijfshulpverlening

Diverse leerkrachten zijn geschoold om de leerlingen en volwassenen op school te helpen bij een calamiteit. Onder leiding van deze leerkrachten wordt een tweetal brandoefeningen per schooljaar gehouden. Tevens verlenen ze EHBO. Elk jaar worden deze collega's bijgeschoold.

Meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Aan de hand van 5 stappen wordt bepaald of een melding gedaan moet worden bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet. Dit protocol heeft als doelstelling een daadkrachtige en eenduidige richtlijn wat betreft het handelen van professionals op De Achtbaan rondom huiselijk geweld of kindermishandeling. De wetgever stelt het gebruik van een Meldcode verplicht voor de sectoren gezondheidszorg, onderwijs, kinderopvang, maatschappelijke ondersteuning, jeugdzorg, politie en justitie. Huiselijk geweld en kindermishandeling zijn grote maatschappelijke problemen die een lange adem vragen en een samenhangende aanpak. De Meldcode helpt daarbij. De Meldcode bestaat uit een stappenplan, waarin staat wat de professionals moeten doen bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling. Doel van de wet is niet het melden, maar hulp op gang krijgen. De Meldcode en de wet over de Meldcode zijn opgesteld door het Ministerie van VWS, Jeugd en Gezin, OCW en Justitie. De Achtbaan heeft zo'n Meldcode en ook is er een aandachtsfunctionaris aangesteld in de persoon van de intern begeleider. Bij signalen die wijzen op acuut en zodanig ernstig geweld dat een leerling of een gezinslid van de leerling daartegen onmiddellijk moet worden beschermd, neemt de medewerker contact op met de intern begeleider. Hij/zij zal dan meteen advies vragen aan Veilig Thuis. Als op basis van de signalen onmiddellijke actie is geboden, kan in hetzelfde gesprek meteen een melding gedaan worden, zodat op korte termijn de noodzakelijke acties in gang kunnen worden gezet. In noodsituaties is ook de crisisdienst van het Bureau Jeugdzorg en/of de politie beschikbaar. Wanneer signalen minder acuut zijn, wordt gewerkt aan de hand van het protocol. Het protocol werkt met het volgende stappenplan:

1. In kaart brengen van signalen.
2. Overleggen met een collega en eventueel raadplegen van Veilig Thuis: het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling of een deskundige op het gebied van letselduiding.
3. Gesprek met de betrokkene(n).
4. Wegen van het huiselijk geweld of de kindermishandeling. En bij twijfel altijd Veilig Thuis raadplegen.
5. Beslissen over zelf hulp organiseren of melden.

3.2 Leerlingeninspraak

De Leerlingenraad

De jaarlijks verkozen Leerlingenraad (LR) denkt mee en geeft advies over alles wat op school belangrijk is: regels, projecten, lessen, hoe de school eruit ziet, feestjes – noem maar op. Vaak vragen de juffen en meesters hoe de LR ergens over denkt. De leden komen zelf ook met onderwerpen en ideeën en maken agendapunten van dingen die andere kinderen naar voren brengen. In de gang staat een brievenbus waarin alle leerlingen hun onderwerpen voor de LR kwijt kunnen. Alle locaties hebben hun eigen leerlingenraad, begeleid door een van onze leerkrachten.

3.3 Onderwijs op maat

Ook al zit je met leeftijdgenoten in één groep bij elkaar, dan wil dat nog niet zeggen dat je ook allemaal op hetzelfde moment aan hetzelfde toe bent. Dit houdt in dat we er in ons onderwijs van uitgaan dat ieder kind een eigen ontwikkeling doormaakt. Om te weten wat een kind precies nodig heeft, moeten we een kind dan ook doorlopend individueel goed volgen. Dat begint vanaf het moment dat de leerling bij ons op school komt en dat gaat door tot de dag waarop de leerling de school weer verlaat. Dat volgen we o.a. door middel van observaties, testen en toetsen. Bij alle toetsen zijn criteria gesteld. Dat wil zeggen: iedere toets kent bij het scoren binnen de aangegeven niveaus een onder- en een bovengrens. Wanneer een leerling onder of boven de norm scoort, dan maken we aanpassingen in ons aanbod. We kijken daarbij naar de onderwijsbehoefte van de leerling. De zorg en de extra hulp richten zich daarbij niet alleen op leerlingen, die om welke reden dan ook op het verwachte niveau achter zijn geraakt, maar we kijken ook naar leerlingen die hoger scoren dan het landelijk gemiddelde. Het kan zijn dat wat in de klas geboden wordt voor een leerling te weinig uitdaging biedt, dat een bepaalde leerling meer kan dan wat er tot nu toe van hem of haar in het werk gevraagd wordt, of dat andere werkvormen en/of materialen beter aansluiten bij de persoonlijke kwaliteiten van een leerling. Al deze observatie- en toetsresultaten leggen we vast in het zogenaamde leerlingvolgsysteem. In het leerlingvolgsysteem kunnen u en wij teruglezen hoe de leerling zich in de loop van de jaren ontwikkelt. Wij maken gebruik van het digitale leerlingvolgsysteem van ParnasSys.

Als we de expertise zelf niet in huis hebben, weten we die gelukkig altijd wel ergens anders te vinden. Zo werken we bijvoorbeeld prettig samen met het JGT, SWV-db (Samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek) en de Ambulante Educatieve Dienst (AED). Ook maken we tijd voor overleg met externe partners zoals de logopedist of een professional op het gebied van faalangst of coaching. Voor specifiekere informatie over wat de school wel of niet kan bieden in de begeleiding verwijs ik u naar het schoolondersteuningsprofiel (SOP). U vindt het SOP op de website van de school.

Passend onderwijs

Op 1 augustus 2014 is de Wet Passend Onderwijs ingegaan. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs krijgen, ook kinderen die extra hulp nodig hebben. Bijvoorbeeld omdat het leren moeilijker gaat, een kind mist juist uitdaging bij het leren of omdat extra begeleiding nodig is vanwege een beperking of gedragsprobleem. Dit betekent dat iedere school de taak krijgt om alle leerlingen een

passende onderwijsplek te bieden en waar nodig extra ondersteuning te geven. Bij voorkeur in het basisonderwijs en als het niet anders kan in het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs. Omdat niet elke school in alles gespecialiseerd kan zijn, werken basisscholen en speciale (basis)scholen samen om voor ieder kind een passende plek te bieden. Deze samenwerking wordt in onze regio het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Duin- en Bollenstreek genoemd. Het samenwerkingsverband helpt ons de juiste ondersteuning voor kinderen met speciale behoeften te bieden. In de praktijk kan dit bijvoorbeeld betekenen dat we, wanneer we op school niet weten hoe de hulp voor uw kind vorm te geven, we een medewerker van het samenwerkingsverband vragen bij een overleg aanwezig te zijn. U vindt de gegevens van het samenwerkingsverband in hoofdstuk 8.

Atlasklas

De Leo Kanner Onderwijsgroep, afdeling School zonder Muren, OBODB en Sophia Scholen hebben een samenwerking ontwikkeld, in de vorm van een Atlasklas. Het betreft leerlingen binnen het regulier onderwijs die ondanks de basisondersteuning vastlopen in de klas, waarbij leerlingen belemmeringen ervaren door hun gedrag en/of schoolse vaardigheden. Leerlingen die tijdelijk een meer gespecialiseerde aanpak/omgeving nodig lijken te hebben om vaardigheden aan te leren, om zich uiteindelijk te kunnen handhaven / ontwikkelen binnen het regulier onderwijs. Vanaf schooljaar 2024-2025 is de Atlasklas gevestigd in het kindcentrum Andreas. Leerlingen van De Achtbaan nemen deel aan dit programma, waarbij zij 5 dagdelen per week onderwijs volgen in de Atlasklas. De andere dagdelen zijn zij aanwezig in hun eigen klas in de reguliere school. Alle leerlingen in de Atlasklas krijgen een persoonlijk maatwerk programma gebaseerd op hun doelen.

3.4 Omgaan met verschillen

Alle leerkrachten geven naast de groepsinstructie dagelijks instructie aan groepjes leerlingen of individuele leerlingen. Deze instructie kan; een herhaling zijn van eerder gegeven instructies (extra uitleg voor leerlingen die nog wat hulp nodig hebben), een voorinstructie zijn (extra uitleg voordat de uitleg aan de groep gegeven wordt) of het is een extra instructie (voor leerlingen die met een ander programma werken). Als leerkrachten instructie geven aan de instructietafel betekent het dat de leerlingen in de klas zelfstandig een deel van de leerstof aan het verwerken zijn. Om de zelfstandigheid en taakverantwoordelijkheid van kinderen te stimuleren werken we met dag- en weektaken. De dagtaak is zichtbaar op het whiteboard dat voor in de klas hangt. De dagtaak geeft een chronologisch dagritme aan in de vakken die aan bod komen met de bijbehorende leerdoelen. De weektaak geeft een overzicht van alle basistaken (verplichte lesstof) en keuzetaken van die week. Op maandag horen de leerlingen wat de weektaak inhoudt en vervolgens plannen ze zelf wanneer ze daarmee aan de slag gaan. De leerkracht stemt de basistaak zoveel mogelijk af op het niveau van de individuele leerling. Bij een keuzetaak kiezen kinderen uit een aantal opdrachten of mogen zij zelf bedenken wat ze willen leren.

Doubleren

Soms kan het helpen als een kind de kans krijgt een jaar over te doen en daarmee verlengde leertijd krijgt. Uiteraard wordt dit altijd met de ouders van de leerling besproken. Nadat alle voor- en nadelen zowel intern als met de ouders duidelijk zijn, neemt de school,

vanuit haar onderwijskundige verantwoordelijkheid, de beslissing om een leerling wel of niet te laten doubleren.

Eigen leerlijn

Bij uitzondering laten we leerlingen aan een eigen programma in de klas te werken. Dit gebeurt alleen als de ouders, leerkracht en intern begeleider ervan overtuigd zijn, dat een leerling ook met alle mogelijke hulp niet met de lesstof van de jaargroep kan meekomen. De leerling krijgt dan een eigen leerlijn met eigen doelen en een eigen werkwijze. De leerling werkt verder in de klas aan zijn eigen programma, de leerkracht volgt dit en geeft indien nodig maximaal 2x per dag een korte instructie. De intern begeleider stelt voor deze leerlingen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit document geeft inzicht in de doelen die we voor dit kind nastreven en de wijze waarop we deze doelen trachten te bereiken.

Verrijking en De LaMarcus klas

Met elkaar hebben wij onderzocht hoe wij ons aanbod nog beter kunnen laten aansluiten bij de manier van denken en werken wat passend is bij de leerlingen die meer verrijking nodig hebben dan in de klas geboden wordt. De leerlingen waarbij deze vorm van aanbod passend is geven we groepsoverstijgend les.

De leerlingen in de groepen 3, 4, 5 (en 6) krijgen een uur in de week les op thematische basis. Aan de hand van onderzoeksvragen en verdiepend leren zullen zij aan het werk gaan om tot een eindproduct te komen wat zij gaan presenteren.

Daarnaast is er ruimte om te bespreken én te werken aan de taken die zij gedurende de schoolweek in de eigen groep moeten maken. Onze methodes bieden voor deze leerlingen pluswerk aan. Een leerling hoeft dan niet alle reguliere opdrachten meer te maken. Dit heet compacten. Daarnaast kunnen zij extra worden uitgedaagd door projecten uit De Pittige Plus Torens en eigen projecten. De begeleiding van deze leerlingen vindt plaats door een gespecialiseerde leerkracht.



LaMarcus klas

De leerlingen in de groepen (6), 7 en 8 die een ruime ontwikkelingsvoorsprong hebben en extra verbreding en verdieping aankunnen, naast wat in de reguliere klas wordt geboden, laten we deelnemen aan een zogenaamde De LaMarcus klas. Deze groep leerlingen wordt 1x per week begeleid door een HB gespecialiseerde leerkracht. Deze leerkracht geeft leerlingen de kans om met andere peers locatieoverstijgend op een uitdagende manier te leren, na te denken over de wereld en te onderzoeken. Denk aan het optimaal toepassen van alle 21ste eeuwse vaardigheden: zelfregulering, kritisch & creatief denken, probleem oplossen, computational thinking, informatie vaardigheden, mediawijsheid, communiceren, samenwerken, sociale & culturele vaardigheden en ICT vaardigheden.

Een centrale rol is er weggelegd voor ontwerpend en onderzoekend leren. Voor de andere leerkrachten is deze leerkracht een coach en vraagbaak waar het gaat om meerbegaafdheid en 'pluswerk'. Om voor De LaMarcus klas in aanmerking te komen, wordt er door de groepsleerkracht gekeken naar de voorsprong die het kind heeft op met name begrijpend lezen en rekenen en daarnaast spelen de werkhouding en motivatie een belangrijke rol.

Dyslexie en dyscalculie

Dyslexie is een hardnekkige vorm van lees- en/of spellingproblemen. Leerlingen met dyslexie moeten zeer veel oefenen om stappen te maken in hun lees en/of spellingontwikkeling. Bij de kleuters worden de leerlingen gesignaleerd die opvallen in hun ontwikkeling van de beginnende geletterdheid en de taal/lees ontwikkeling. Vanaf groep 2 zetten we voor kinderen met verwachte lees en/of spellingsproblemen het programma BOUW in. Dit programma is speciaal ontwikkeld voor leerlingen met verwachte lees en/of spellingproblemen. Ook tijdens het aanvankelijk leesproces in groep 3 en 4 houden we mogelijke dyslexie goed in de gaten. Het programma BOUW wordt ook in groep 3 en in de eerste helft van groep 4 ingezet. In schooljaar 2023/2024 hebben we deelgenomen aan een onderzoek over het programma Letterster. Het programma Letterster is een vervolg op het programma BOUW en biedt ondersteuning op het gebied van spelling voor leerlingen vanaf groep 4.

Dyslexie is pas vast te stellen als het aanvankelijk technisch leesonderwijs is afgesloten, dus na groep 4. In de loop van groep 5/6 kan eventueel een dyslexieonderzoek plaatsvinden. Om in aanmerking te komen voor een dyslexieonderzoek is het van belang dat de resultaten van het kind ondanks de extra geïnvesteerde tijd, 3 achtereenvolgende toetsmomenten ver onder het landelijk gemiddelde liggen voor de vakken technisch lezen, spelling en/of begrijpend lezen. Het onderzoek vindt plaats onder toezicht van een psycholoog. Wanneer deze vaststelt dat er inderdaad sprake is van dyslexie, wordt er een verklaring afgegeven.

Dyscalculie is veel minder bekend dan dyslexie, maar voor wie het heeft niet minder lastig. In bepaalde opzichten zijn de problemen vergelijkbaar met die van dyslexie, alleen uiten zij zich niet op het gebied van lezen en spelling maar op het gebied van rekenen en wiskunde.

4. Het team

Het team van De Achtbaan is actief op het gebied van professionele ontwikkeling. We werken met diverse specialisten, er zijn gekwalificeerde leerkrachten die op beleidsniveau meedenken in de MR en we hebben “verbinders” in het team die verantwoordelijk zijn voor de verbinding tussen beleid en praktijk (o.a. leerlingenraad en de intern begeleiders die in contact staan met peuterspeelzaal (PSZ) en kinderdagverblijf (KDV). In de overlegcultuur/structuur komt dit samen. Onze school bouwt aan een sterke basis voor een PLG (professionele leergemeenschap). We zijn voortdurend op zoek naar kennis en “good practices van anderen” om ons eigen onderwijs verder te verbeteren, met als doel een optimale leeromgeving voor de leerling te realiseren. De teamleden volgen jaarlijks individuele scholing door zich in te schrijven voor het aanbod van de OBO academie en/of aan te sluiten bij leernetwerken en masterclasses op organisatieniveau. Wij vinden het als school belangrijk om blijvend aan onze ontwikkeling en professionalisering te werken. We hebben jaarlijks 1 OBO-brede studiedag en 3 studiedagen met het team van De Achtbaan waarop we van en met elkaar leren. We werken deze dagen aan het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs. Binnen het strategisch personeelsbeleidsplan op organisatieniveau is vastgelegd op welke wijze de deskundigheid van alle personeelsleden wordt bevorderd en gevolgd.

4.1 Het team

Op De Achtbaan werkt u samen met een team van professionele leerkrachten. De leerkrachten zijn op de hoogte van de ontwikkelingen in het onderwijs. Een leerkracht is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken in een groep. Naast de leerkrachten vindt u in de school nog andere personen/groepen met een taak of rol binnen de school;

Personen/ groepen	Taak/ rol
Directeur	Bezig met en verantwoordelijk voor beleidszaken en de gehele organisatie
Adjunct-directeur	Vervangt de directeur bij diens afwezigheid en ondersteunt de directeur bij diens werkzaamheden onder meer door het overnemen van een deel van de taken van de directeur op een van de schoollocaties.
Kwaliteitsmedewerker	Biedt ondersteuning aan het management op het gebied van kwaliteitszorg en/of onderwijsontwikkeling.
Intern begeleider	Verantwoordelijk voor een goede leerlingenzorg op school.
ICT- coördinator	Verantwoordelijk voor het ICT beleid op school.

Reken coördinator	Verantwoordelijk voor het rekenbeleid op school
Taal/ leescoördinator	Verantwoordelijk voor het taalbeleid op school
Cultuur coördinator	Verantwoordelijk voor het Kunst & Cultuur aanbod op school
Vakleerkrachten bewegingsonderwijs	Verzorgen 2x per week de bewegingslessen(gym) aan alle groepen van de school (kleuters en 3 t/m 8)
Leerkracht ondersteuner	Geeft ondersteuning/ les aan een groep (je) kinderen onder verantwoordelijkheid van een bevoegde leraar of de directie.
Logopedist	Alle vijfjarigen krijgen een logopedische screening aangeboden.
Jeugdarts	In groep 2 en in groep 7 worden alle leerlingen van de school onderzocht op voornamelijk op ogen, oren en gewicht
Conciërge	(administratieve) ondersteuning in werkzaamheden die in relatie staan tot de school, het team of een groep.
Administratie	Administratieve ondersteuning op het gebied van; HR, beleid, leerling administratie, etc.
Medezeggenschapsraad	Overlegorgaan binnen de school op het gebied van beleid en schoolontwikkeling
Ouderraad	De organiserende en uitvoerende kracht in de vele activiteiten die we voor de leerlingen organiseren
Leerlingenraad	Op basis van een verkiezing gekozen groep leerlingen van de groepen 6 t/m 8 die adviseren en meedenken over schoolgerelateerde onderwerpen
LIO	Dit is een Leerkracht In Opleiding die voor een langere periode een groep zelfstandig draait onder eindverantwoordelijkheid van de groepsleerkracht.
Stagiaires Pabo	Op deze manier geven wij toekomstige collega's de kans om uit te groeien tot een volwaardige groepsleerkracht
Stagiaires MBO	Wij bieden maximaal 1 stageplaats per locatie aan waarbij deze stagiaires ingezet worden in de ondersteunende werkzaamheden binnen de school.

4.2 Professionele overlegstructuur

De leerkrachten overleggen regelmatig met elkaar over de kinderen, ons onderwijs en de manier van lesgeven. Dat gebeurt in gezamenlijke vergaderingen, maar ook tussen de middag of na schooltijd lopen leerkrachten daarvoor bij elkaar langs. Onze overlegstructuur is 3-ledig:

- Teamoverleg: veelal gericht op organisatiestructuur, schoolbeleid, onderwijskwaliteit, bedrijfsvoering en gezamenlijke besluitvorming.
- Locatieoverleg: staat in het teken van aanpak, doorgaande lijn, afstemming.
- Bouwoverleg: staat dicht op de groep, afstemming activiteiten, ook in het teken van leren met en van elkaar.

Ook gaan de leerkrachten bij elkaar op collegiale consultatie (zij nemen dan een kijkje bij elkaar in de klas en bespreken dit met elkaar).

4.3 Vervangingsbeleid

Bij kortdurende ziekte of afwezigheid van de leerkracht wordt de vervanging als volgt geregeld:

1. De personeelsleden met vervangende ruimte van de eigen locatie worden benaderd
2. De personeelsleden met vervangende ruimte van een andere locatie worden benaderd
3. Een groep met die dag dubbele bezetting wordt gevraagd om bij te dragen in de oplossing
4. Een aanwezige LIO stagiaire wordt gevraagd de eigen groep les te geven, de leerkracht van de groep draagt bij in de oplossing van de vervanging
5. De leerkracht ondersteuner wordt gevraagd om deel te zijn van de oplossing
6. Er wordt een app verspreid in de teamapp waarin gevraagd wordt of er iemand een oplossing ziet of extra wil werken
7. Er wordt gekeken naar de mogelijkheden van ambulante personeel
8. De groep wordt verdeeld over de andere groepen (dit is maximaal 2 dagen)
9. De directeur informeert de ouders van de betreffende groep dat de leerlingen die dag thuisblijven en online van de beschikbare lesprogramma's gebruik mogen maken
10. Indien een groep achtereenvolgens een tweede dag geen les kan ontvangen, krijgt een andere groep te horen dat zij die dag thuisblijven en online van de beschikbare lesprogramma's gebruik mogen maken. De leerkracht van deze groep geeft les aan de groep die de dag ervoor al thuis is gebleven

Iedere dag bereidt de leerkracht de lessen voor in de dagmap. In deze map zijn ook plattegronden van de klas opgenomen met de namen en eventuele speciale behoeften van de kinderen. De invalleerkracht kan hierdoor goed toegerust aan het werk met de kinderen.



4.4 Opleiden voor de toekomst

Pabo

De benaming van het opleidingsinstituut voor onderwijzend personeel in het basisonderwijs in Nederland is de Pabo: Pedagogische Academie voor het basisonderwijs. Wij werken samen met verschillende Pabo's in de regio. We laten in elke groep Pabo stagiaires toe om kennis te maken met ons mooie vak leerkracht in het basisonderwijs. Er zijn momenteel zeer veel verschillende opleidingsvarianten. Er zijn Pabo stagiaires die een dag in de week stage lopen, anderen komen een week en er zijn ook momenten in de opleiding dat stagiaires meerdere weken achter elkaar lessen geven. Onze school bouwt aan een sterke basis van een Professionele Leergemeenschap. We leren niet enkel van en met elkaar, maar we bieden ook leer-werkplekken aan. Binnen de stichting OBO-DB is een collega werkzaam voor de Pabo. Hierdoor is zij goed op de hoogte van de moderne inzichten binnen het lesgeven. Onder andere vanwege haar ervaring als praktijkbegeleider van de stagiaires op de verschillende scholen waar de Pabo mee samenwerkt heeft zij een breed beeld van de diversiteit onder de stagiaires. We bieden als school betaalde plaatsen aan Pabo stagiaires vanaf het tweede semester van het eerste leerjaar.

Erkend leerbedrijf



Onze school is een erkend leerbedrijf. Erkend leerbedrijf is een titel om trots op te zijn. Sinds 1 augustus 2015 is er één landelijk beeldmerk voor alle erkende leerbedrijven. Het beeldmerk laat zien dat wij MBO-studenten opleiden. Een MBO opleiding bestaat uit een kwalificatie en een of meer keuzedelen waarmee de student zijn vakmanschap kan verbreden of verdiepen. Een belangrijk deel van de MBO-opleidingen bestaat uit werken en leren in de praktijk, de zogenaamde beroepspraktijkvorming (bpv). Elk schooljaar bieden wij stageplek aan voor MBO studenten. Deze stagiaires geven geen les. Zij worden met name ingezet in de ondersteunende werkzaamheden binnen de school. We bieden per stagesemester stageruimte aan voor de volgende opleidingen: Sport- en bewegingsleider (niv. 3) en onderwijsassistent (niv. 4).

5. Handige informatie voor ouders

Een goede samenwerking tussen leerkrachten, kinderen en ouders is noodzakelijk voor goed onderwijs. Kinderen kunnen hun talenten meer ontplooiën, ze zitten lekker in hun vel en ze halen betere resultaten op school als hun ouders en leerkrachten fijn samenwerken. Op onze school kan en mag een kind zichzelf zijn. Soms is het een zoektocht naar de juiste vorm. Die uitdaging gaan we graag samen met de ouders aan. Opvoeding en onderwijs vormen de basis voor de ontwikkeling van kinderen. Samenwerking en partnerschap tussen ouders en de school is daarmee een vereiste. Deze samenwerking wordt aangegaan vanuit wederzijdse acceptatie en wederzijds respect. Een sterke samenwerking tussen ouders en de school draagt bij aan het optimaliseren van de ontwikkelingskansen van kinderen. School en ouders werken samen aan het schoolsucces van het kind. We realiseren ons dat we werken aan een gemeenschappelijk belang, samen bereiken we meer. Ouders kunnen via hun betrokkenheid bij en participatie aan het onderwijs een belangrijke bijdrage leveren aan de onderwijskansen van hun kinderen. Ouders kunnen ook op schoolniveau meedenken en hebben invloed op de werkwijze van de school. In de school kennen we twee vormen van georganiseerd ouderoverleg, te weten de ouderraad en de medezeggenschapsraad. Naast de formele contacten is er ook sprake van informeel contact denk hierbij aan de ontmoetingen voor en na schooltijd, begeleiding van ouders tijdens activiteiten en de feesten en vieringen waar ouders bij aanwezig zijn.

5.1 Inschrijven

De scholen van Stichting OBODB staan in principe open voor elk kind, vanaf de 4-jarige leeftijd, waarvan de ouders/verzorgers inschrijving wensen. Via de website van de school kunnen geïnteresseerde ouders een kennismakingsgesprek aanvragen. De (adjunct)directeur van de school neemt dan zo spoedig mogelijk contact op om een rondleiding af te spreken. Ouders kunnen ook telefonisch contact met de school leggen om een afspraak te maken. Na het kennismakingsgesprek en de rondleiding kunnen de ouders bij interesse hun kind aanmelden via het inschrijfformulier. Deze is te downloaden van de website, maar ouders krijgen het formulier ook mee met een rondleiding. Vanaf de 3de verjaardag van een kind mag een school definitief overgaan tot inschrijving. Indien ouders hun zoon of dochter voor de 3de verjaardag aanmelden bij de school telt dit als een vooraanmelding. Vanaf de 3de verjaardag wordt deze vooraanmelding (na contact met ouders) overgezet in een definitieve inschrijving.

Een inschrijving kan worden geweigerd indien er, onder andere op grond van het onderwijskundig rapport, het intakegesprek of het advies van de peuterspeelzaal (of een andere voorschoolse voorziening), gegronde redenen zijn om te verwachten dat het kind meer ondersteuning of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan bieden vanuit haar in het ondersteuningsprofiel van de school vastgelegde basisondersteuning.

Inschrijven vanaf een andere basisschool

Als een kind nog op een andere basisschool is ingeschreven, gaat het protocol net even anders. Zodra geïnteresseerde ouders van een andere school contact met ons opnemen, kijken wij scherp naar onze huidige leerlingenaantallen. Indien de groepsgrootte het toelaat

plannen we een gesprek. Nadat we met de geïnteresseerde ouders in gesprek zijn geweest, nemen we contact op met de huidige school van het kind. We vragen ouders op de huidige school te vertellen dat we contact op gaan nemen, zodat de huidige school niet wordt overvallen. We laten ons door de huidige school informeren over hoe het met het kind gaat en welke aanpassingen er eventueel nodig zijn in het onderwijs. Op basis van deze informatie en het gesprek met de ouders laten we weten of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft en we een overstap verstandig achten. Het moment van overstappen van de ene naar de andere school gaat in gezamenlijk overleg met de huidige school, de ouders en met ons.

5.2 Uitschrijven

Wanneer een kind door bijvoorbeeld verhuizing naar een andere school vertrekt, zorgen wij voor een onderwijskundig rapport. Middels dit rapport geven wij de noodzakelijke informatie door aan de nieuwe school. We verzoeken ouders om ons tijdig mondeling of schriftelijk op de hoogte te stellen van een uitschrijving. Bij voorkeur 2 maanden voor de datum van overstappen. We achten het in de samenwerking met andere scholen van belang dat we zorgdragen voor een gedegen overdracht van gegevens. Ook de administratieve handelingen die bij een overstap horen, vragen om voldoende tijd om de overstap vlekkeloos te laten verlopen.

5.3 Communicatie met ouders

Ouderportaal

Op school wordt er gebruik gemaakt van het ouderportaal Parro. Hiermee blijft u op de hoogte van de praktische en inhoudelijke informatie wat betreft de klas en de school.

Zowel persoonlijke berichten als groepsberichten worden verstuurd door de leerkrachten naar u als ouder. Dit kunnen praktische punten zijn, maar het kan ook gaan om inhoudelijke informatie, zoals; wat doen we deze week met rekenen of welke letter behandelen wij nu in de klas? De leerkrachten plaatsen ook regelmatig foto's in Parro; het is natuurlijk altijd leuk om te zien wat er op school en in de klas allemaal gebeurt. Het ouderportaal is alleen toegankelijk voor de ouders van de school. De berichten en foto's vanuit de klas zijn alleen maar zichtbaar voor de ouders van de klas. Als u bij de privacy voorkeuren in het aanmeldformulier geen toestemming heeft gegeven om foto's of video's van uw kind in Parro te plaatsen, dan houdt de leerkracht hier rekening mee. Wilt u uw privacy voorkeuren aanpassen? Dit kunt u zelf doen in Parro onder het kopje 'Privacy-voorkeuren'. Hier kunt u ook aangeven of beeldmateriaal van uw kind in de nieuwsbrief, schoolgids, social media of website van de school mag.

Een keer per maand ontvangt u via Parro vanuit de directie een schoolbrede nieuwsbrief, waarin u geïnformeerd wordt over activiteiten en schoolontwikkelingen. Het gehele team van De Achtbaan levert informatie aan, zodat u op de hoogte bent van het reilen en zeilen binnen onze school.

Parro beschikt ook over een agenda. In deze agenda kunnen leerkrachten activiteiten met u delen. Soms is er hulp nodig van u als ouder, bijvoorbeeld voor het bereiden van het

kerstdiner, begeleiden van de sportdag of rijden naar excursies. Via de agenda heeft u ook de mogelijkheid om zich aan te melden om deze hulp te bieden.

Informatieavond

Aan het begin van het schooljaar is er per klas een informatieavond op school, waarvoor u wordt uitgenodigd. Deze avond maakt u kennis met de leerkracht van uw kind en wordt u geïnformeerd over de invulling van het komende schooljaar.

5.4 Contactmomenten

Wanneer uw kind zes weken op school zit, wordt u door de leerkracht uitgenodigd voor een gesprek over de ervaringen van de eerste periode. Tijdens dit gesprek wordt ook de oudervragenlijst besproken en is er ook de mogelijkheid om eventuele bijzonderheden te bespreken of misschien extra informatie aan de leerkracht door te geven.

Twee keer per jaar (november, maart) nodigt de leerkracht u uit voor een 10-minutengesprek. Tijdens deze gesprekken kunt u met de leerkracht over de ontwikkeling van uw kind op school praten. Voor deze 10- minuten gesprekken krijgt u een uitnodiging via Parro. Hier kunt u zich inschrijven. U krijgt hierover tegen die tijd nader bericht.

Mocht u vragen hebben of iets willen weten? Dan maken we daar graag tijd voor. Mocht u wat langer met ons willen praten, dan is het handig om van tevoren even een afspraak te maken. Indien er een korte mededeling is over uw kind, dan mag u dit altijd voor 08.30 uur aan ons komen melden.

Klassenouders

Op onze school werken we met 'klassenouders'. Per groep zijn er één of twee ouders die de leerkracht ondersteunen op organisatorisch gebied voor activiteiten die direct met de groep te maken hebben. De klassenouder communiceert met de ouders via een groepsapp.

Hulpouders

We vragen met specifieke activiteiten hulp aan ouders. Als een leerkracht met de klas wilt koken, dan is het fijn als er een aantal ouders zijn die willen ondersteunen. Bij de kleuters zijn er ouders die prentenboeken in de bibliotheek zoeken, aansluitend bij het thema in de klas. We vragen hulp aan ouders als we een uitstapje maken met de klas of bij het kerstdiner. Er zijn zoveel activiteiten, er is voor elke ouder iets dat past. Zonder extra hulp of begeleiding zijn sommige activiteiten niet haalbaar.



5.5 Ouderinspraak

De Ouderraad

De ouderraad coördineert in samenwerking met het team veelal feestelijke activiteiten. Ouders die het leuk vinden om extra activiteiten op school mede te organiseren (Kinderboekenweek, Sinterklaas, Kerst, Pasen, Koningsspelen etc.) kunnen zich aanmelden om deel te nemen aan de ouderraad. Onderstaand vindt u de contactgegevens.

- Ouderraad Beukenrode: or.beukenrode@obsdeachtbaan.nl
- Ouderraad Cluster: or.cluster@obsdeachtbaan.nl
- Ouderraad Distelweg: ouderraad.distelweg@obsdeachtbaan.nl

Bij de uitvoering van de activiteiten worden ook ouders buiten de ouderraad betrokken. Iedere locatie heeft zijn eigen ouderraad, deze bestaat uit ongeveer 10 ouders uit alle groepen. Daarnaast is er een overkoepelende ouderraad die bestaat uit de voorzitters en secretaris van de locatie-ouderraad. In deze raad worden de kaders waarbinnen men werkt bepaald. Ook is er één overkoepelend penningmeester die jaarlijks tijdens de jaarvergadering financiële verantwoording aflegt.

De ouders in de OR zijn een belangrijke schakel tussen de geplande activiteiten van de school en de realisatie van de activiteiten voor de leerlingen. Regelmatig komen de ouders van de ouderraad bijeen. In elke vergadering worden de afgeronde activiteiten geëvalueerd en worden de eerstvolgende activiteiten besproken. In de voorbereiding van de activiteiten worden de taken verdeeld: Hoeveel ouderhulp hebben we nodig? En hoe gaan we de ouders benaderen? Wanneer en op welke tijd? Is het nodig om materialen te reserveren? Wat is het budget? De OR wordt aangestuurd door de voorzitter. De voorzitter van de OR stemt ongeveer 3x per jaar af met de directie en leidt de OR-vergaderingen. De penningmeester maakt een begroting en houdt de uitgaven bij. Het beschikbare budget is afhankelijk van de inkomsten verkregen uit de vrijwillige ouderbijdrage.

Vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is een financiële bijdrage die door elke school aan de ouders gevraagd wordt om de geplande activiteiten van de school mogelijk te maken. Alle inkomsten van deze bijdrage komen ten gunste van de activiteiten voor de leerlingen. Zonder financiële bijdrage van ouders vallen er vele activiteiten af. Het is zonder financiële steun van de ouders niet mogelijk om bijvoorbeeld een schoolreisje te financieren, de school op 5 december te laten bezoeken en het kerstdiner of paasontbijt te bekostigen. De penningmeester houdt toezicht op de inkomsten en de besteding. Alle ouders kunnen er zeker van zijn dat de bijdrage goed besteed wordt. Per jaar wordt tijdens de jaarvergadering van de ouderraad een voorstel aan de medezeggenschapsraad gedaan over de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage. Deze bijdrage heeft een vrijwillig karakter. Hoe meer ouders de vrijwillige bijdrage overmaken, hoe meer we voor onze leerlingen kunnen organiseren. Voor het schooljaar 2024-2025 is de vrijwillige ouderbijdrage vastgesteld op 55 euro. Het grootste deel van het budget wordt ingezet voor het schoolreisje van de leerlingen en de kosten voor het busvervoer naar de locatie.

Het is belangrijk om te vermelden dat de overnachting in een Stayokay in Noordwijkerhout door groep 7 en het schoolkamp van groep 8, niet onder deze vrijwillige ouderbijdrage vallen. Voor deze specifieke activiteiten vragen wij een aparte vergoeding, omdat de kosten

hiervan aanzienlijk hoger liggen en niet door de ouderbijdrage gedekt kunnen worden. Wij streven ernaar deze extra kosten zo laag mogelijk te houden. In het schooljaar 2024-2025 vragen wij voor de overnachting van groep 7 een bijdrage van 35 euro en voor het schoolkamp van groep 8 een bijdrage van 150 euro. Kinderen van ouders welke de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen, zullen bij ons op school niet worden uitgesloten van deelname aan extra activiteiten. We gaan wel graag in gesprek met deze ouders om te kijken wat wel mogelijk is. Mocht u vragen hebben over de ouderbijdrage of de aanvullende vergoedingen, dan kunt u contact opnemen met de penningmeester via ouderbijdrageordeachtbaan@gmail.com

De betaling van de vrijwillige ouderbijdrage en/of de extra vergoeding voor het kamp verloopt via Schoolkassa. U krijgt via Parro bericht met een link naar de betaalpagina.



Medezeggenschapsraad

Elke school met een eigen brinnummer heeft een medezeggenschapsraad. De Achtbaan heeft 2 brinnummers; een voor locatie Cluster en een gedeelde brin voor locatie Distelweg en Beukenrode. Dit betekent dat we ook 2 medezeggenschapsraden hebben. Beide medezeggenschapsraden bestaan uit vier leden: 2 ouders en 2 teamleden.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft 4 belangrijke rechten: adviesrecht, instemmingsrecht, initiatiefrecht en informatierecht. In de wet medezeggenschap is vastgelegd welke bevoegdheden de MR heeft binnen het beleid van de school. De MR vergadert ongeveer 6x per jaar. De MR nodigt de schoolleiding uit op een MR vergadering indien de MR daar behoefte aan heeft. Omgekeerd kan de schoolleiding de MR vragen om spreektijd tijdens een MR vergadering om de MR te informeren. Met name beleidswijzigingen moeten met de MR zijn besproken alvorens ze worden doorgevoerd. Eén

keer per jaar brengt de MR schriftelijk verslag uit van alles wat zij heeft gedaan en welke onderwerpen er binnen de MR vergaderingen ter tafel zijn gekomen. De leden van de MR zijn om de 4 jaar verkiesbaar. De MR is te bereiken via: mr.8baan@obsdeachtbaan.nl

GMR

De Gemeenschappelijke Medezeggenschap Raad (GMR) van de stichting OBO Duin- en Bollenstreek (OBO) bestaat uit tien leden. Het beleid van OBO-DB wordt voorgelegd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Hier zit het verschil met de MR. Waar de MR bevoegdheden heeft binnen het beleid van de school, heeft de GMR bevoegdheden in het beleid van onze organisatie OBO-DB. Tot de algemene taken van de GMR behoren onder andere het bevorderen van gelijke behandeling in gelijke gevallen, het waken tegen discriminatie op welke grond dan ook en het stimuleren van openheid en onderling overleg in de scholen. Namens onze school is er een vertegenwoordiger: leerkracht Jacqueline Kraaijmes. Komend schooljaar loopt het zittingstermijn van Jacqueline af en komt er een oproep voor een ouder die namens onze school zitting neemt in de GMR.

5.6 Afwezigheid melden

Ziekmelden

Is uw kind ziek? Of brengt uw kind een bezoekje aan een (tand)arts? Via Parro kunt u de leerkracht van uw kind op de hoogte stellen via de knop 'Absentie melden'. Wij willen u vragen om de leerkracht vóór schooltijd op de hoogte te stellen. U mag dit ook telefonisch doorgeven aan de locatie van uw kind. Wij zorgen ervoor dat het bericht bij de leerkracht van uw kind terechtkomt.

Verlof

Regelmatig naar school gaan is belangrijk. Wilt u uw kind buiten schoolvakanties thuis houden, dan moet dit (met een geldige reden) worden aangevraagd. Wanneer u een verlof wilt aanvragen voor uw kind, dan kan dit via een verlofformulier. Een formulier is aan te vragen bij de directie/ administratie of kunt u downloaden op onze website:

<https://www.obsdeachtbaan.nl/voor-ouders/verlof>

Hoewel de leerplicht voor 4-jarigen nog niet geldt, vinden wij het wel belangrijk dat uw 4-jarige kind zo snel mogelijk regelmatig naar school komt.

Verzuimbeleid

Vakanties dienen te worden opgenomen in overeenstemming met de schoolvakanties die voor de start van elk schooljaar met de ouders gecommuniceerd worden. De jaarkalender is tevens te vinden op de website van de school onder de tab Informatie. Extra vrije dagen of vakantie mogen wij alleen in heel bijzondere gevallen toestaan. Als het absoluut onmogelijk is om binnen één van deze vakanties een reis te plannen, dienen ouders schriftelijk een verlofaanvraag te doen bij de directeur. De aanvraag dient bij voorkeur uiterlijk 4 weken voor het gevraagde verlof bij de schoolleiding te zijn ingeleverd. Aanvragen die buiten deze periode vallen, worden niet in behandeling genomen. Op deze aanvraag geven ouders de reden aan van hun verzoek om verlof buiten de schoolvakanties. Dit verlof kan de directeur enkel toestaan indien de reden valt binnen de hiervoor geldende richtlijnen opgesteld door

de leerplichtambtenaar. U vindt het verlofformulier met de richtlijnen op de website van de school onder de tab Voor ouders of u kunt deze opvragen bij de administratie. Na ontvangst van de verlofaanvraag zal de schoolleiding een besluit nemen waarmee het verlof wordt toegekend of wordt afgewezen. Als u meer verlof wilt dan tien dagen per schooljaar dan moet u dat bij de leerplichtambtenaar aanvragen. Dit wordt slechts in zeer bijzondere gevallen toegekend. Verlof dient te worden aangevraagd voor leerlingen vanaf 4 jaar.

5.7 Vertrouwenspersoon en klachtencommissie

Interne vertrouwenspersoon

In uitzonderlijke situaties komt het wel eens voor dat ouders of leerlingen het niet met de school eens zijn. In eerste instantie geeft de ouder of een leerling dit signaal af bij de leerkracht. Indien het onbevredigende gevoel blijft bestaan nemen ouders of leerlingen contact op met de directeur. Wanneer ouders of leerlingen het gevoel hebben er niet uit te komen, dan kunnen zij een beroep doen op de interne vertrouwenspersoon. De interne vertrouwenspersoon behandelt uw gesprek vertrouwelijk en kan u adviseren of verwijzen naar de extern vertrouwenspersoon en/of de klachtencommissie. Bij ons op school is per locatie de intern begeleider ook de interne vertrouwenspersoon.

Ons schoolbrede interne vertrouwenspersoon is leerkracht Annemieke Ruigrok. Annemieke is bereikbaar via E: annemieke.ruigrok@obsdeachtbaan.nl

De extern vertrouwenspersoon

Soms levert het voeren van gesprekken binnen de schoolorganisatie niet het gewenste resultaat. Wellicht zijn emoties hoog opgelopen of bent u bang voor reacties. In die gevallen kunt u een beroep doen op de extern vertrouwenspersoon. De extern vertrouwenspersoon is er voor u; als luisterend oor, adviseur en begeleider. Zij denkt met u mee over wat u kunt doen en kan u helpen om de zaken voor uzelf in het juiste perspectief te plaatsen. Verder kan de extern vertrouwenspersoon u ondersteunen bij het bepalen van eventuele vervolgstappen en u desgewenst hierin begeleiden. Gesprekken zijn vertrouwelijk en de extern vertrouwenspersoon werkt niet binnen de schoolorganisatie, is onafhankelijk en neutraal. De extern vertrouwenspersoon is Bernadette Hes-Boots. Bernadette is gecertificeerd vertrouwenspersoon Ongewenste Omgangsvormen en Integriteit en is aangesloten bij de Landelijke Vereniging van Vertrouwenspersonen (LVV). Daarnaast is zij MfN-registermediator met specialisaties in het onderwijs en teamconflicten. Als u contact opneemt met Bernadette, luistert zij eerst in alle rust naar uw verhaal. Daarna zoekt zij samen met u naar de gewenste oplossing voor de kwestie. Dit kan telefonisch, maar ook op een door uw gewenste locatie. Bernadette is bereikbaar via E: info@in-b-tweenadvies.nl T: 06-25538458.

Klachtenregeling

Soms is een meningsverschil van dien aard, dat iemand een klacht hierover wil indienen. Die mogelijkheid is er. Voor de school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is, voor iedereen die bij de school betrokken is, in te zien op school en op de website van de stichting OBODB (www.obodb.nl). Op aanvraag kunt u kosteloos een afschrift van de

regeling krijgen. Wij stellen het op prijs indien u een klacht wilt indienen, dat eerst kenbaar maakt bij de schooldirectie of het schoolbestuur. Mogelijk kan de klacht verholpen worden.

5.8 Weigering en verwijdering

Hoewel niet te hopen is dat uw kind met bovengenoemde zaken te maken krijgt, willen wij hier toch duidelijk over zijn. Indien het gedrag van een leerling daartoe aanleiding geeft, kan de directie van de school besluiten voor één of enkele dagen die leerling de toegang tot de school te ontzeggen. Het kind krijgt gedurende de schorsing werk mee naar huis om toch enige vorm van onderwijs te blijven volgen. Bij extreme situaties kan de directie het bevoegd gezag vragen een leerling van school te verwijderen. De verwijdering kan pas worden geëffectueerd wanneer het bevoegd gezag een andere school voor de leerling heeft gevonden. Wanneer een kind wegens ernstige gedragsproblematiek niet langer op de school is te handhaven of wanneer uit onderzoek is gebleken dat het kind niet op de basisschool kan blijven, maar zal zijn aangewezen op een vorm van speciaal (basis) onderwijs, wordt in overleg met de ouders gezocht naar een meer passende school die bereid is de leerling toe te laten. In de meeste gevallen echter zal tot een schorsing of verwijdering niet van vandaag op morgen worden overgegaan. Binnen het bestuur van de stichting is een gezamenlijk protocol vastgesteld rond het Beleid toelating en verwijdering. U kunt de procedure vinden op de website www.obodb.nl onder het tabblad Voor ouders.

5.9 Informatiebeveiliging en privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen. Ons administratiesysteem bevat alleen gegevens van leerlingen die niet langer dan 5 jaar van school zijn en de toegang daartoe is beperkt.

De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. Voor het gebruik van beeldmateriaal van kinderen vragen wij ouders schriftelijk toestemming. Ouders hebben recht om eerder gegeven toestemming in te trekken of om op een later moment alsnog toestemming te verlenen. Ouders kunnen dit zelf regelen via de oudercommunicatie app Parro.

In het privacyreglement van onze stichting is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Meer informatie over privacy kunt u lezen op de website van de stichting Obodb. Op deze pagina staat informatie met betrekking tot de privacy en allerlei zaken die voortvloeien uit de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van 25 mei 2018 die voor alle scholen van de stichting OBO Duin- en Bollenstreek geldt. Ad Spelt, de functionaris gegevensbescherming, is bereikbaar via fg@obodb.nl. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

6. Resultaten en ontwikkelingen

In dit hoofdstuk kijken we naar de resultaten die we hebben behaald met ons onderwijsaanbod. We stimuleren onszelf om vanuit een kritische blik tot waardevolle verbeteringen te komen voor ons onderwijs. We analyseren onze opbrengsten minimaal 2x per jaar. We hanteren een grote HGW-cyclus (handelingsgericht werken) op schoolniveau. De zelfevaluatie van de school vormt de schriftelijke uitwerking van deze cyclische aanpak. Op groepsniveau werken we met een kleine HGW-cyclus. Na elke methodetoets periode doorlopen we op groepsniveau de HGW-cyclus. Zo werken we cyclisch aan de verbetering en afstemming van ons onderwijs.

Door de resultaten te interpreteren weten we welke aanpak succesvol is en kijken we kritisch of de resultaten passen bij onze ambities en wat er van ons verwacht mag worden. De opbrengsten van 2023-2024 interpreteren we in dit document op hoofdlijnen.

6.1 Kwaliteit en opbrengsten

Het werk van de leerlingen wordt dagelijks door de leerkracht bekeken en beoordeeld. Daarnaast wordt er geregeld getoetst met de methodegebonden toetsen; dit zijn de toetsen die horen bij de gebruikte lesmethode. De kleuters observeren we gedurende het schooljaar met de leerlijnen jonge kind in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. Met de observaties houden we de ontwikkeling van uw kind nauwlettend in de gaten. Alle relevante informatie wordt bijgehouden in ons digitale leerlingendossier. Per leerling staan hier alle gegevens bijeen. Dit varieert van adresgegevens tot toetsresultaten, observaties, notities, oudergesprekken of mogelijke handelingsplannen. Alleen de eigen leerkracht, de intern begeleiders en de schooldirectie hebben toegang tot deze gegevens.

6.2 Leerlingvolgsysteem IEP

Wij volgen onze leerlingen van de groepen 3 t/m 8 met het IEP leerlingvolgsysteem. Wij hebben in het schooljaar 2023-2024 als school een bewuste keuze gemaakt om de overstap van CITO naar IEP te maken. De visie achter IEP sluit naadloos aan op onze ideeën. Immers: een leerling is meer dan taal en rekenen.

IEP biedt toetsen op het gebied van Hoofd, Hart en Handen. Naast de kernvakken rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen worden ook kindkenmerken als sociaal emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen in kaart gebracht.

IEP vergelijkt de scores van kinderen niet met de gemiddelde scores in Nederland, maar kijkt naar de persoonlijke leercurve van ieder kind. In de groepen 3-4-5 worden de scores uitgedrukt in percentages, in de groepen 6-7-8 gebeurt dit in referentieniveaus.

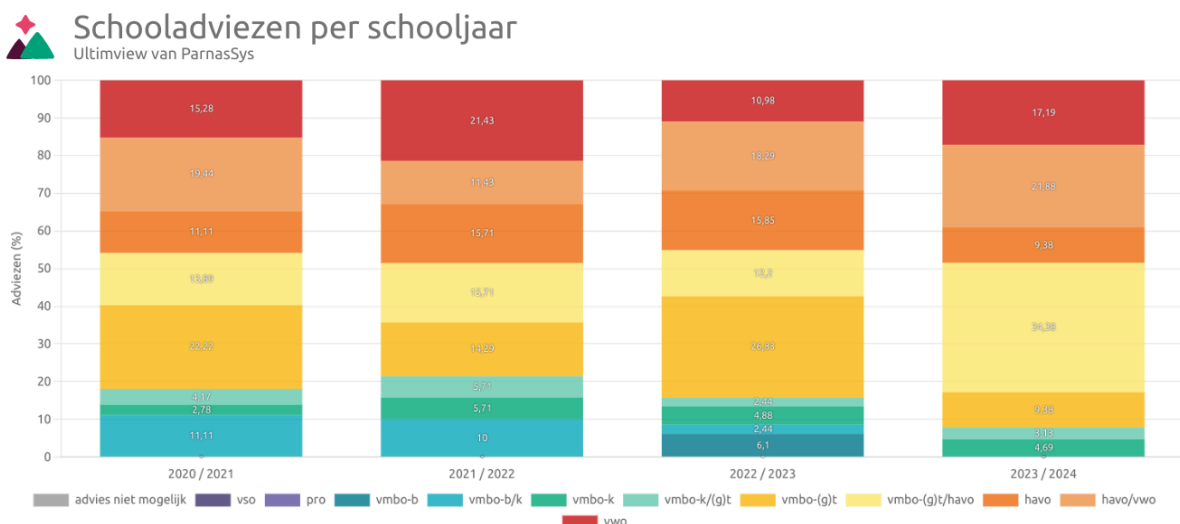
De tussenresultaten worden teambreed geëvalueerd en het plan van aanpak wordt besproken. Het gemaakte beleid wordt daarbij onder de loep genomen. Hebben we de goede dingen gedaan? Welke afspraken blijken succesvol te zijn (en blijven we volhouden)? Welke afspraken zijn minder succesvol (en hoe stellen we deze afspraken bij). De resultaten worden ook besproken door de ib'ers en de directeur.

6.3 Schooladviezen

Sinds schooljaar 2023/2024 is de route richting het voortgezet onderwijs veranderd. In het najaar van groep 8 wordt de IEP 1F-2F toets voor groep 8 afgenomen. Deze toets geeft een uitgebreid beeld van de stand van zaken op dat moment. Het onderzoek geeft daarnaast een indicatie van een passend niveau van voortgezet onderwijs. Deze gegevens vormen, tezamen met het beeld dat de leerkracht heeft van de methodetoetsen, het IEP-leerlingvolgsysteem en het dagelijkse werk in de groep, de basis van het verwijzingsadvies in januari. In februari van het nieuwe kalenderjaar maken alle kinderen van groep 8 nog de landelijke verplichte doorstroomtoets. Op dat moment is het advies van de leerkracht al gegeven, maar kan door de uitslag van deze toets dat advies alleen hoger worden bijgesteld.

We zeggen voorzichtig dat de kwaliteit van het onderwijs niet alleen maar af te lezen is aan de resultaten van de doorstroomtoets. Dit kan per school, maar deels ook per jaargroep flink verschillen. Veel factoren spelen nu eenmaal een rol: gezinssituaties, achtergronden, leervermogen van kinderen, ligging van de school in de wijk, enz. Belangrijker dan de uitslag van de toets vinden wij echter de bevindingen van de groepsleerkrachten die de leerling de afgelopen jaren in de klas hebben gehad en het overleg dat met ouders over de schoolkeuze voor voortgezet onderwijs met de leerkracht van groep 8 plaatsvindt. Dit alles geeft een beter beeld van de prestaties en verwachtingen dan alleen de doorstroomtoets. De doorstroomtoets richt zich immers slechts op de cognitieve vakken, andere ontwikkelingsgebieden en zaken als zelfstandigheid, werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en sociaal-emotionele vorming komen niet aan de orde.

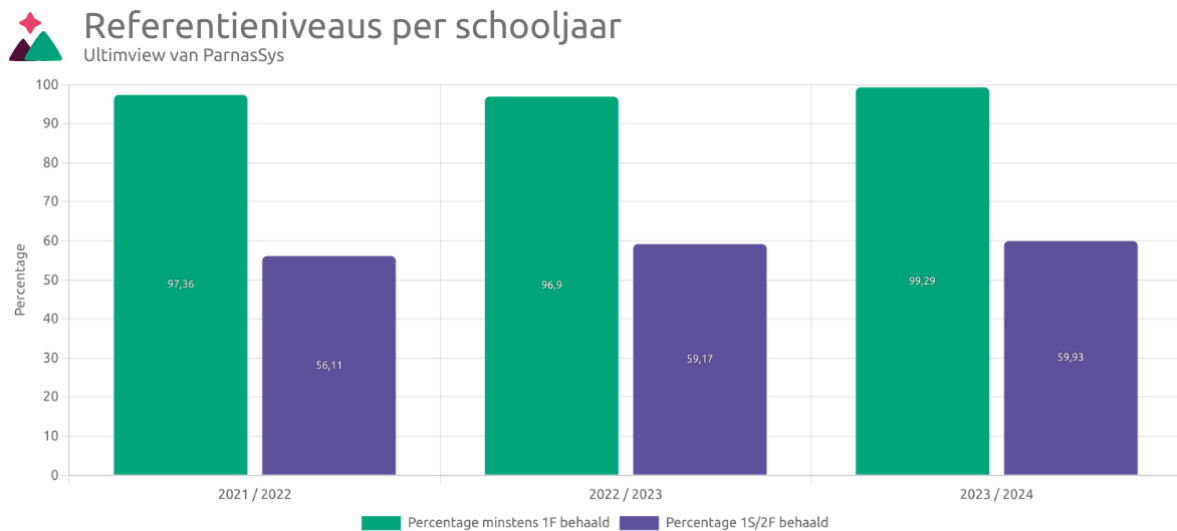
Onderstaande afbeelding geeft weer welke schooladviezen De Achtbaan in de afgelopen vier jaar heeft gegeven aan onze leerlingen.



6.4 Eindopbrengsten

Onze leerlingen scoren passend bij de verwachting van het fundamenteel niveau. Nu is geen jaargroep of leerling hetzelfde, waardoor er per schooljaar minimale verschillen kunnen zijn op dit niveau. We kunnen in zijn algemeenheid zeggen (beeld van de afgelopen 3 jaar) dat onze leerlingen gelijk aan het landelijk gemiddelde scoren. We hebben ambities voor het streefniveau. Momenteel merken we dat onze opbrengsten van het streefniveau dicht bij de verwachting liggen, maar onze opbrengsten liggen hier vaker iets onder de verwachting dan erop (of erboven). Uiteraard is het streefniveau een hoger niveau dan het fundamenteel niveau. Niet elke leerling zal dit niveau behalen. We willen onszelf uitdagen om ook op het streefniveau gelijk of hoger dan het landelijk gemiddelde te scoren.

Onderstaande afbeelding geeft weer welk percentage leerlingen de afgelopen drie jaar het fundamenteel niveau (1F) en het streefniveau (1S/2F) hebben behaald. Meer informatie over de referentieniveaus vindt u in de teksten onder de afbeelding.



Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er

iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op de website van de inspectie (Beoordeling leerresultaten po 2022-2023).

6.6 Kwaliteitszorg en schoolplan

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.



Doelen in het schoolplan 2024/2025

Doelstelling begaafdheidsonderwijs

Vanuit het samenwerkingsverband Duin- en Bollenstreek staat de expertise-ontwikkeling hoogbegaafdheid op de agenda. In schooljaar 2024-2025 willen we een bovenschoolse klas, genaamd De LaMarcus klas starten. Voorheen hadden we per locatie een 'plusklas'. Het gaat per locatie vaak maar om een aantal leerlingen die hiervoor in aanmerking komen. We denken daarom dat het een meerwaarde heeft om leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die hoger scoren dan het landelijk gemiddelde samen te brengen met peers van verschillende locaties.

Doelstelling burgerschapsonderwijs

In de schoolgids worden bij de doelen van het onderwijs de doelen op het terrein van burgerschapsvorming meegenomen en de resultaten die worden nagestreefd. Ook hier worden uitkomsten uit de monitoring, en de genomen maatregelen daarop, vermeld.

Doelstelling doorontwikkeling Gezonde school

De Achtbaan heeft het certificaat Beweging en Voeding van de Gezonde School verkregen. In komend schooljaar willen we dit verder gaan doorontwikkelen en ook het thema Welzijn betrekken in de Gezonde school.

Doelstelling sociale veiligheid

De basisschool is een plek waar kinderen niet alleen leren lezen, schrijven en rekenen, maar ook belangrijke vaardigheden ontwikkelen zoals samenwerken, respecteren en omgaan met verschillen. Een veilige en ondersteunende leeromgeving is essentieel voor deze ontwikkeling, daarom is de voortdurende verbetering van sociale veiligheid binnen de basisschool van groot belang. Door een sterk beleid en gerichte programma's op het gebied van sociale veiligheid, kan de school een cultuur van respect en inclusie bevorderen. We willen daarom nieuw leven blazen in ons pestprotocol. Het actief tegengaan van pesten en uitsluiting zorgt ervoor dat alle kinderen zich gewaardeerd en geaccepteerd voelen, wat essentieel is voor hun zelfvertrouwen en zelfbeeld.

Doelstelling Digitale geletterdheid

Digitale geletterdheid is een essentieel onderdeel van het basisonderwijs geworden, gezien de steeds groter wordende rol van technologie in onze samenleving. Komend schooljaar willen we de leerlijn digitale geletterdheid en 21ste eeuwse vaardigheden verder doorontwikkelen.

Doelstelling onderwijskansenbeleid

Sociale veiligheid stopt niet bij de schoolmuren. Ouders spelen een cruciale rol in het leven van hun kinderen en hun betrokkenheid kan een positieve invloed hebben op de houding en het gedrag van leerlingen. Door samen te werken met ouders en lokale organisaties, kan de school een netwerk van steun en samenwerking opbouwen dat verder reikt dan de school zelf. Komend schooljaar willen we ons onderwijskansenbeleid op de agenda zetten en de samenwerking met diverse organisaties verder uitbouwen.

Hoe bereiken we onze onderwijsdoelen?

Een onderdeel van kwaliteitszorg is het voortdurend zoeken naar mogelijkheden om ons onderwijs te verbeteren. Hiervoor gebruiken we een aantal instrumenten. We noemen er hier enkele:

- Elke 4 jaar houden we een uitgebreid tevredenheidsonderzoek onder ouders, leerlingen en personeelsleden.
- We gebruiken de rapportage van het voortgezet onderwijs om de vorderingen van onze oudleerlingen te volgen.
- Er worden les- en groepsobservaties gedaan door de intern begeleiders (kernteam zorg) en de schooldirectie.
- Onze taal- en rekencoördinatoren participeren in een taal- of rekennetwerk. In deze netwerken wisselen zij kennis uit met andere specialisten op het gebied van taal of rekenen. Opgedane kennis gebruiken zij om onze onderwijskwaliteit te versterken.
- Alle teamleden gaan elk jaar bij elkaar op klassenconsultatie. Ze bezoeken een les van een collega om met en van elkaar te leren.
- Er is per locatie 1 teamlid aanspreekpunt voor de PSZ en het KDV. Ze creëert ruimte voor initiatieven om de samenwerking te versterken.

- School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is ook één van de begeleidingsmethodieken die de school hanteert om het onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. Op onze school wordt het middel voornamelijk ingezet om de leerkrachten te ondersteunen bij hun onderwijstaak. De methodiek wordt zowel ingezet bij vragen rondom leerlingenzorg, als bij vragen rondom onderwijsvernieuwing. Aan de school is een gespecialiseerde School Video Interactie Begeleiders (SVIB-er) verbonden, die korte beeldopnamen maakt in de klassen enkele fragmenten vervolgens met de leerkracht nabespreekt. Net zoals dat bij andere begeleidingsfunctionarissen het geval is, hanteert de SVIB-er een beroepscode, waarin onder ander staat dat de gemaakte opnames niet voor andere doeleinden gebruikt worden. Zo blijven de beelden die in de klas gemaakt worden, onder het beheer van de SVIB-er en worden niet zonder zijn uitdrukkelijke toestemming en die van de betrokken leerkracht aan anderen vertoond. Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleiding van vragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

Met de uitkomsten van onder andere deze onderzoeken in combinatie met ons Leerlingvolgsysteem en Parnassys maken we een schoolzelfevaluatie. Op basis van deze analyses stellen we eventueel onze werkwijze bij. We leggen onze geplande ontwikkelingen vast in een jaarplan en elke vier jaar in het schoolplan.

6.7 Sociale opbrengsten

Twee keer per jaar wordt de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen gemeten door ons LVS IEP. Daarnaast voor de leerlingen in groep 6, 7 en 8 ook jaarlijks via een vragenlijst sociale veiligheid in Vensters. De sociale ontwikkeling van leerlingen wordt besproken tussen de leerkracht en de intern begeleider. Op grond hiervan worden eventuele acties uitgezet.

Eens in de 4 jaar organiseren we een tevredenheidsonderzoek onder alle medewerkers, ouders en leerlingen conform de wet- en regelgeving. Als onderzoeksinstrument gebruiken wij WMK voor het primair onderwijs. Deze vragenlijsten bevatten diverse elementen die met sociale veiligheid te maken hebben. De resultaten van dit onderzoek worden gebruikt ter verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs. Aan de hand van de uitkomst wordt besloten op welke termijn er een nieuw tevredenheidsonderzoek afgenomen wordt, met een minimale cyclus van 4 jaar.

Medewerkers

Het laatste tevredenheidsonderzoek onder medewerkers is afgenomen in schooljaar 2022-2023. De vragen in dit onderzoek zijn beantwoord op een 5-punt schaal. Vanaf een score van 3,25 is de beoordeling ruim voldoende. De Achtbaan scoort als school een 3,41. Daarmee scoort de school ruim voldoende.

Ouders

Het laatste tevredenheidsonderzoek onder ouders is afgenomen in schooljaar 2021-2022. De Achtbaan scoort een gemiddeld rapportcijfer van 7,8. Waar ouders met name

tevredenheid over zijn, zijn de thema's Pedagogisch handelen, Didactisch handelen en het thema Actieve en Zelfstandige leerlingen.

Leerlingen

Het laatste tevredenheidsonderzoek onder leerlingen is afgenomen in schooljaar 2022-2023. De Achtbaan scoort een gemiddeld rapportcijfer van 8,1. Waar leerlingen met name tevreden over zijn, zijn de thema's Lesgeven en Pedagogisch handelen.

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Binnen onze school zien we de sociale ontwikkeling als een onderdeel van burgerschap, hoewel we beseffen dat de sociale (sociaal-emotionele) ontwikkeling een voorwaarde is voor goed burgerschap. Alleen als je goed in je vel zit, en als je goed kunt omgaan met anderen en de omgeving waarin je leeft, kun je een actieve rol vervullen in de maatschappij.

Het pedagogisch klimaat binnen de school is gericht op het creëren van een veilige leer -en werkomgeving. De school moet een plek zijn waarin leerlingen, ouders en leerkrachten samen kunnen werken. Onze visie is dat het inzetten van losse methodelessen alleen niet voldoende is om dit te bereiken. Dit klimaat moet doorweven zijn in de hele school en het didactisch klimaat moet inhaken op het pedagogisch klimaat. Binnen onze school hebben we dit gevonden in de principes van het daltononderwijs;

- zelfstandigheid;
- samenwerking en
- zelfverantwoordelijkheid.

De werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten is eerder al besproken in hoofdstuk 2.4



7. Praktische zaken en overige informatie

Op de fiets

Wij zijn een gezonde school en stimuleren de kinderen dan ook zeker om met de fiets naar school te komen. Fietsen en steppen mogen geparkeerd worden in de daarvoor bestemde fietsenrekken. Met de oudere kinderen gaan we wel eens met de fiets op pad, bijvoorbeeld naar de gym of naar een dichtbij gelegen excursieadres. In verband met de veiligheid staan we nooit toe dat kinderen bij elkaar achterop gaan. Alle kinderen dienen een veiligheidsvestje te dragen tijdens de fietstocht. Deze vestjes worden door school geleverd.

De meeste kinderen wonen in de buurt van hun basisschool. Een fiets met elektrische ondersteuning is gezien de afstand niet nodig. Als een leerling toch besluit om met een elektrische fiets naar school te komen, dan mag de elektrische ondersteuning niet gebruikt worden bij het fietsen in een groep. Wij sluiten ons aan bij de richtlijnen van Veilig Verkeer Nederland, waarin een fatbike niet gebruikt mag worden bij het fietsexamen in groep 7. Uiteraard volgen wij de wet- en regelgeving en laten wij geen opgevoerde voertuigen toe.

Een kwartier vóór en na schooltijd is er i.v.m. spelende kinderen op het plein een fietsverbod op het schoolplein. De school kan niet aansprakelijk gesteld worden voor eventuele schade aan fietsen die bij de school gestald staan. Er is ook geen toezicht op de fietsenstalling.

Gym

De kinderen in groep 1-2 hebben gymles in het speellokaal van een vakleerkracht. Zij gymmen in hun ondergoed. Indien gewenst mogen zij ook gymkleden aantrekken. De kinderen in de groepen 3-8 hebben gymles van een vakleerkracht in de gymzaal van De Schans, De Tulp of de gymzaal in het clustergebouw. Aan het begin van het schooljaar wordt u door de leerkracht van uw kind geïnformeerd over het gymrooster. Gymkleding is verplicht uit hygiënische- en veiligheidsoverwegingen. Het gaat om een korte broek met een shirtje of eventueel een gypakje. Tevens hebben ze goed passende gymschoenen met harde zool nodig. Gymschoenen die ook buiten worden gedragen zijn volgens het sporthalreglement niet toegestaan. Zorgt u ervoor dat uw kind makkelijke kleding aan heeft op de gymdagen? Geen sieraden om heeft en het haar in een staart draagt?

Schoolfotograaf

Ieder schooljaar in september komt de schoolfotograaf vrijblijvend fotograferen. Er wordt dan een portretfoto van uw kind gemaakt en een groepsfoto. U heeft zelf de keuze of u een foto met broers/zussen wilt laten maken. U krijgt hiervoor een invulstrookje mee naar huis. Via een inlogcode kunt u de gemaakte foto's online bekijken. Vervolgens kunt u zelf bepalen of u de gemaakte foto's wilt bestellen.

Kleding

Kleding mag geen gevaar voor het kind zelf of voor anderen opleveren. Tevens dient oogcontact mogelijk te blijven. Petten en capuchons op het hoofd zijn daarom in de school niet toegestaan, evenals gezichtsbedekking.

Gevonden voorwerpen

In de school staat een kist waarin de gevonden voorwerpen terechtkomen. Bent u iets kwijt, dan raden we u aan daar eens een kijkje te nemen.

Verjaardagen

Verjaardagen zijn extra feestdagen voor de kinderen. Natuurlijk vieren we dat zo vrolijk mogelijk. In de groep mag de jarige trakteren en in de pauze mogen de jarige leerlingen de leerkrachten trakteren. Gezonde traktaties hebben de voorkeur. Maar het belangrijkste is om de traktatie klein te houden. Leuke en gezonde traktaties kunt u vinden op bijvoorbeeld:

- www.gezondtrakteren.nl
- www.party-kids.nl

Hoofdluis

Het kan wel eens voorkomen dat uw kind hoofdluis heeft. Wilt u de leerkracht(en) dan op de hoogte stellen? Zo kan de leerkracht andere ouders in de klas informeren en vragen om hun kinderen extra te controleren op hoofdluis. Uiteraard doen wij deze communicatie anoniem.

Kinderziekten (GGD)

Kinderziekten zijn ziekten die vooral voorkomen onder kinderen: griep, hand-, voet-, mondziekte, kinkhoest, krentenbaard, norovirus, roodvonk, vijfde ziekte, waterpokken. De school volgt de richtlijnen van het RIVM. Of uw kind naar school mag met een bepaalde kinderziekte kunt u nalezen op de website lci.rivm.nl. Hier treft u per kinderziekte een uitgebreide uitleg met het advies, die school volgt.

Geen dieren in de school

Tussen zoveel leerlingen zijn er altijd een paar kinderen die allergisch zijn. Dat is de voornaamste reden om geen dieren in de school toe te laten. Een uitzondering kan gemaakt worden als een kind een spreekbeurt houdt over een dier.

Rookverbod

Kinderen moeten rookvrij kunnen opgroeien. Daar hoort een rookvrij onderwijsterrein bij. Scholen zijn sinds 1 augustus 2020 verplicht een rookvrij terrein te hebben (www.nvwa.nl). Uit onderzoek blijkt dat kinderen en jongeren die anderen zien roken, zelf ook eerder gaan roken. Een rookvrij terrein beschermt hen ook tegen de schadelijke gevolgen van meeroken. Op onze speelplaatsen en in het schoolgebouw mag dus niet gerookt worden. Let op: ook vpen valt onder het rookverbod

Mobiele telefoons

Het gebruik van mobiele telefoons binnen de school door leerlingen is niet toegestaan. Mocht het noodzakelijk zijn om een eigen mobiele telefoon te gebruiken, dan mag dit alleen met toestemming van een leerkracht. Als leerlingen een mobiele telefoon meenemen naar

school dan is dat altijd op eigen risico. De school draagt bij verlies, diefstal en schade geen enkele verantwoordelijkheid.

Aansprakelijkheid

Ongelukken op school zijn helaas onvermijdelijk, maar de aansprakelijkheid ligt niet altijd bij de school. De school is alleen aansprakelijk bij onrechtmatig handelen, of nalatigheid van de school. Dit kan het geval zijn als de school verwijtbaar heeft gehandeld en schade heeft veroorzaakt aan eigendommen van een kind of ouder, of als er lichamelijk letsel is ontstaan met financiële gevolgen. De school heeft hiervoor een verzekering.

Wanneer er geen sprake is van nalatigheid van de school en een kind onnodig of moedwillig schade veroorzaakt, zijn de ouders aansprakelijk. Zij kunnen dan aansprakelijk worden gehouden voor de kosten van herstel of vervanging.

Sponsoring

Elk voorstel omtrent sponsoring wordt zorgvuldig overwogen. Sponsoring mag het onderwijsproces niet beïnvloeden en de belangen van leerlingen niet schaden. Een sponsor mag geen misbruik maken van onwetendheid of goedgelovigheid van leerlingen. Reclame in lesmaterialen en leermiddelen is niet toegestaan. Sponsoring kan alleen met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

Procedure van vaststelling Schoolgids

De schoolgids wordt ieder jaar voorgelegd aan de Medezeggenschapsraad. Dit orgaan heeft daarvoor instemmingsrecht. Daarmee wordt bewaakt dat alle betrokkenen zich aan de inhoud van de gids verbinden.

Brin: 22LO
Naam: OBS De Achtbaan
Adres: Distelweg 56
Postcode: 2215 DZ
Plaats: Voorhout

De Medezeggenschapsraad van OBS De Achtbaan heeft met de inhoud van de schoolgids 2024/2025 ingestemd.

Voorzitter Medezeggenschapsraad

Naam: Saskia Meijer

Handtekening:






Datum: 26 september 2024
Plaats: Voorhout

8. Contactgegevens interne & externe partners

Basisschool de Achtbaan		
Directeur	directie@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Administratie	info@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Daltoncoördinator	tamara.vanderhulst@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Interne vertrouwenspersoon	annemiek.ruigrok@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Medezeggenschapsraad	mr.8baan@obsdeachtbaan.nl	
Penningmeester OR	ouderbijdrageordeachtbaan@gmail.com	
Locatie Cluster		
Adres	Pieter van Slingerlandstraat 40 2215 SZ Voorhout loc.cluster@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Directeur	directie@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Intern begeleider/ vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator	Fieke Fennes fieke.fennes@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 223 574
Ouderraad	or.cluster@obsdeachtbaan.nl	
Locatie Distelweg		
Adres	Distelweg 56 2215 DZ Voorhout loc.distelweg@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 217 410
Adjunct-directeur	Gert Rietkerk	Tel: 0252 - 217 410
Intern begeleider/ vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator	Liesbeth Pauëlsen liesbeth.pauelsen@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 217 410
Ouderraad	ouderraad.distelweg@obsdeachtbaan.nl	
Locatie Beukenrode		
Adres	Beukenrode 107 2215 JC Voorhout loc.beukenrode@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 214 396
Adjunct-directeur	Meta Aalbers meta.aalbers@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 214 396
Intern begeleider/ vertrouwenspersoon/ anti-pestcoördinator	Ilse Kamer ilse.kamer@obsdeachtbaan.nl	Tel: 0252 - 214 396
Ouderraad	or.beukenrode@obsdeachtbaan.nl	

Bestuur		
Stichting OBODB	p.a. Bonnikeplein 24-26 2201 XA Noordwijk info@obodb.nl www.obodb.nl	Tel: 071 - 8200040
Samenwerkingsverband		
Stichting Samenwerkingsverband PO Duin- en Bollenstreek	Bonnikeplein 24-26 2201 XA Noordwijk info@swv-db.nl www.swv-db.nl	Tel: 0252-431575
Inspectie, vragen over onderwijs		
Inspecteur basisonderwijs	info@owinsp.nl www.onderwijsinspectie.nl	Tel: 0252 - 434000
Regionaal Bureau Leerrecht	Mareike Endlich m.endlich@hollandrijnland.nl	Tel: 06-86820335
Leerlingenzorg		
Jeugdarts	Roos Chaali-Vlug mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van uw kind). www.cjghm.nl	Tel: 088 – 254 23 84
Logopedist	via intern begeleider	
Dyslexiespecialist	via intern begeleider	
Kinderfysiotherapie (in school)	Trias Voorhout Oosthoutplein Miranda van der Harg info@triaskids.nl	Tel: 030-2660 662
Meldpunt klachten		
Extern vertrouwenspersoon	Bernadette Hes-Boots info@in-b-tweenadvies.nl	Tel: 06-25538458.
klachtenregeling	www.obodb.nl	

Bijlage 1: Op De Achtbaan werken we met onderstaande methodes

Vak	Omschrijving
	<p>Rekenen – Getal & Ruimte – Noordhoff Groep 3 t/m 8</p> <p>Methode hanteert een gestructureerde rekendidactiek die focust op zelfvertrouwen, aandacht en eigenaarschap. Leerlingen volgen kleine, geleidelijke stappen in het leerproces, van oefenen naar toepassen. Dit programma ondersteunt dagelijkse instructie, automatisering, en memorisatie. Wekelijks wordt voorkennis herhaald en strategie benadrukt, met mogelijkheden voor differentiatie op ieder niveau, zodat alle leerlingen op hun eigen tempo en niveau kunnen leren en excelleren.</p>
	<p>Snappet – Getal & Ruimte Groep 6, 7 en 8</p> <p>De leerkracht geeft de gebruikelijke instructie en in plaats van het verwerken in het werkboekje, typen de leerlingen de antwoorden in op hun Chromebook. De software op de Chromebook geeft direct feedback: is het goed of fout. Zo slijpen er minder fouten in. Na een fout kan de leerling het verbeteren. De software geeft vervolgens moeilijkere of gemakkelijkere opdrachten aan de leerling. Zo worden opdrachten meer op maat gegeven per leerling. De leerkracht kan de groep (en de individuele leerling) volgen op het dashboard van de leerkracht.</p>
	<p>Rekenen – Getal & Ruimte – Noordhoff Groep 1/2</p> <p>Getal & Ruimte Junior is tevens een rekenmethode voor groep 1 en 2, gericht op spelend en ontdekkend leren met activiteiten die beide leeftijdsgroepen betrekken. Wekelijks worden nieuwe thema's behandeld in drie fasen: fysiek ervaren, informeel rekenen met materialen en toepassing via digitale middelen of leerwerkboeken.</p>



Taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotioneel
– Sil op school - CEDgroep

Groep 1/2

Sil op school is een veelzijdig onderwijsprogramma voor kleuters, waarbij spelonderwijs wordt gewerkt aan ontwikkelingsdoelen in taal, rekenen, motoriek, en sociaal-emotionele vaardigheden. De methode omvat 24 thema's, verrijkt met materialen zoals hoek- en dagritmekaarten. Poppen Sil en Lis creëren een veilige en stimulerende leeromgeving.



Taal - Staal - Malmberg

Groep 4 t/m 8

Staal werkt met verschillende thema's en legt hiermee een sterk kennisfundament. De leerlingen doen de eerste twee weken kennis op. In week drie verwerken ze deze kennis in een eigen publicatie of presentatie. Ze gaan écht met taal aan de slag. Leerlingen werken in Staal met bronnen, teksten en foto's die ze ook buiten de klas tegen kunnen komen.



Spelling - Staal - Malmberg

Groep 4 t/m 8

De Staal spellingaanpak is preventief. Door middel van voordoen (modeling), verwoorden, nauwgezette begeleide inoefening en gerichte feedback worden de vaardigheden stap voor stap aangeleerd. Fouten worden hiermee zoveel mogelijk voorkomen. De leerlingen doen vooral succeservaringen op. Staal combineert spelling en grammatica.



**Aanvankelijk lezen, spelling en taal - Veilig Leren Lezen – Zwijsen
Groep 3**

De methode integreert lezen, spelling en taal door nieuwe letters centraal te stellen. De aanpak begint met een grondige verkenning van elke nieuwe letter, die vervolgens in variërende combinaties met bekende letters wordt geoefend. Dit versterkt de koppeling tussen letters en klanken en verbetert de automatisering van het leesproces door herhaling. De didactische structuur van de methode omvat de vijf stappen van letterverkenning tot vloeiend lezen en maakt gebruik van themakernen die elk met een ankerverhaal starten, waardoor de leerstof aanschouwelijk wordt gemaakt. Gedurende het schooljaar doorlopen leerlingen verschillende leesniveaus (maan, zon en ster), aangepast aan hun individuele ontwikkeling, waardoor alle leerlingen vooruitgang kunnen boeken. Extra materialen zoals "Veilig & vlot" boekjes bevorderen het leesplezier en versterken de woordenschat en taalvaardigheden.



**Begrijpend Lezen - Nieuwsbegrip
Groep 4 t/m 8**

Nieuwsbegrip is een leesmethode die actualiteit gebruikt om leerlingen te motiveren en hun leesvaardigheid te verbeteren. Door middel van wekelijkse lessen met actuele teksten worden leesbegrip- en woordenschattoefeningen aangeboden. De methode, bestaande uit Nieuwsbegrip Basis en Nieuwsbegrip XL, bevordert niet alleen begrijpend lezen maar ook interesse in het nieuws en algemene kennis.



**Technisch Lezen – Karakter - Malmberg
Groep 4 t/m 8**

Karakter combineert technisch leesonderwijs met leesplezier door in elke les één specifiek leesdoel te stellen, wat de effectiviteit verhoogt en elk leerling helpt succeservaringen op te doen. Dit bevordert de leesmotivatie aanzienlijk. Karakter moedigt leerlingen aan om via diverse 'samenleesvormen' hun vaardigheden te verbeteren. De methode introduceert kinderen een breed scala aan jeugdliteratuur, wat bijdraagt aan hun literaire ontwikkeling en een positieve leeshouding.



Sociaal- emotionele vorming - Kanjertraining
Groep 1 t/m 8

Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen en het zelfvertrouwen. Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat.



Muziek – 1-2-3 Zing
Groep 1 t/m 8

De muziekmethode 1-2-3 Zing is een kleurrijke digitale methode met een doorgaande lijn voor muziekonderwijs voor groep 1 t/m 8. Leerlingen ontwikkelen zangvaardigheden, leren muzieknotatie en verkennen diverse muziekstijlen en -genres, wat bijdraagt aan hun muzikale groei.



Engels – Blink Engels
Groep 1 t/m 8

In deze digitale Engelse lesmethode staat muziek centraal om leerlingen actief te betrekken en te motiveren. De methode gebruikt popmuziek om leerlingen te helpen de taalbarrière te overwinnen, waardoor ze spelenderwijs Engels leren spreken, luisteren, lezen en schrijven. De lessen zijn op verschillende niveaus beschikbaar. De doorlopende leerlijn zorgt dat alle essentiële taalvaardigheden worden ontwikkeld, met een focus op woordenschat, taalfuncties en grammatica. Vanaf groep 5 t/m 8 krijgen de leerlingen een werkboek die aansluit bij hun niveau.



Verkeer – Let's Go! - Mahlberg
Groep 1 t/m 8

Let's go biedt veilige en praktijkgerichte verkeerslessen, met een rijk aanbod aan filmpjes, oefeningen en praktijksimulaties. Verkeerssituaties zijn veilig te oefenen binnen het klaslokaal. De methode is interactief, waarbij leerlingen het digibord gebruiken om samen te leren over verkeersregels en -situaties.



**Burgerschap – Kwink - Kwintessens
Groep (1/2) 3 t/m 8**

Kwink voor burgerschap richt zich op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om actief deel te nemen aan de samenleving. Het lesprogramma benadrukt vrijheid, gelijkheid en solidariteit en stimuleert leerlingen om via dialoog hun eigen en andermans standpunten te verkennen en respecteren.



**Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur:
Blink Wereld geïntegreerd - Kwintessens
Groep 3 en 4**

Blink Wereld – geïntegreerd (geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek) voor groep 3 en 4 biedt een reeks thematische lessen die de leerlingen leert over onderwerpen zoals klimaatverandering en culturele diversiteit. Deze thema's zijn afgestemd op wat leerlingen boeit en stimuleren hun nieuwsgierigheid en onderzoeksvaardigheden. Door samen aan eindopdrachten te werken, leren de leerlingen hoe ze de opgedane kennis in praktijk kunnen brengen.



**Met sprongen vooruit – Julie Menne Instituut
Groep 1 t/m 8**

Met Sprongen Vooruit is een speelse aanvulling op het reguliere rekenonderwijs. Voor groep 1 en 2 biedt het programma activiteiten gericht op tellen, meten en meetkunde, waarbij kleuters spelenderwijs basisvaardigheden zoals het herkennen van getallen en eenvoudige berekeningen leren. In groepen 3 t/m 8 maakt Met Sprongen Vooruit rekenen leuk en interactief met spellen die rekenvaardigheden in realistische situaties toepassen. Dit maakt rekenen een levendige ervaring voor zowel sterke als zwakke rekenaars.



**Aardrijkskunde/Topografie – Meander -
Mahlberg**

Groep 5 t/m 8

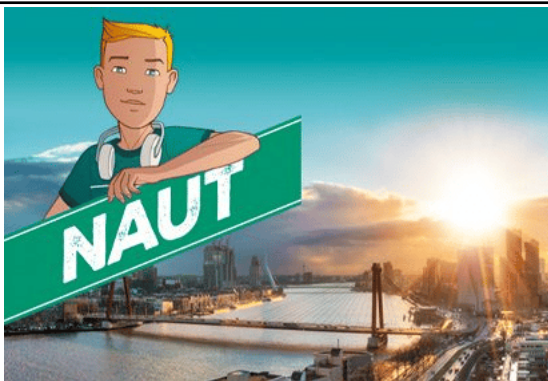
De aardrijkskundemethode Meander voor groep 5 tot en met 8 biedt een interactieve manier om de wereld te ontdekken. Leerlingen leren aardrijkskundige kennis en vaardigheden die ze direct toepassen in de 'Uitdaging' aan het einde van elk thema om het leerrendement te verhogen. Meander omvat een duidelijke leerlijn in topografie, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen en stimuleert vaardigheden zoals kaartlezen en perspectiefisch denken.



Geschiedenis – Brandaan - Mahlberg

Groep 5 t/m 8

De geschiedenis methode Brandaan voor groep 5 tot en met 8 leert leerlingen hoe het heden verbonden is met het verleden door middel van boeiende lessen en praktische opdrachten. Elke les begint met een hedendaagse foto, waarna leerlingen dieper duiken in een van de tien historische tijdvakken. Ze leren belangrijke historische vaardigheden toepassen, zoals het interpreteren van het verleden en gebruiken deze inspanningen om een uitdagend project af te ronden, wat het leerrendement verhoogt.



Natuur en techniek – Naut - Mahlberg

Groep 5 t/m 8

De natuur- en techniek methode Naut voor groep 5 tot en met 8 leert leerlingen biologie, natuurkunde en techniek, met nadruk op praktische toepassing. Elk thema eindigt met een 'Uitdaging' waarbij leerlingen hun nieuwe kennis en vaardigheden direct inzetten. Dit versterkt niet alleen hun begrip van wetenschappelijke en technologische concepten, maar bevordert ook ecologisch en systeemdenken.

laat maar zien

Tekenen en handvaardigheid – Laat maar zien Groep 3 t/m 8

Laat maar Zien is een uitgebreide methode voor tekenen en handvaardigheid. De lessen omvatten een breed scala aan vormgevingsactiviteiten, van traditioneel tekenen en handvaardigheid tot fotografie en animatie. De methode stimuleert creativiteit door een procesgerichte didactiek die elke les opbouwt rond uitdaging, visuele en tekstuele informatie en variatiemogelijkheden. Lessen zijn voorzien van beeldmateriaal, techniekstappen, filmpjes en een evaluatieformulier. De integratie van kunstwerken van zowel historische als hedendaagse kunstenaars, zoals Van Gogh en Rembrandt, verrijkt de lessen en bevordert de verbinding met andere vakgebieden zoals geschiedenis en natuur.



Preventief programma – BOUW! – Lexima Groep 2 t/m 4

Bouw! is een preventief en adaptief leesinterventieprogramma gericht op het voorkomen van leesproblemen bij leerlingen van groep 2 tot en met 4. Het programma ondersteunt leerlingen in het ontwikkelen van lees- en spellingvaardigheden. Bouw! start met basisvaardigheden en bouwt voort naar complexere leesstructuren.



Preventief programma – Letterster! – Lexima Groep 4 t/m 8

Letterster is een programma voor leerlingen in groep 4 t/m 8 dat helpt bij lees- en spellingproblemen. Het biedt op maat gemaakte oefeningen die beginnen met een eenvoudige toets om te zien wat de leerling al weet. Leerlingen leren door video's, duidelijke stappenplannen en oefeningen, gericht op zowel lezen als spellen. Het programma past zich aan het leertempo en de vooruitgang van de leerling en geeft na elke oefening nuttige tips om te verbeteren.



**Schrijven – Pennenstreken blokschrift – Zwijsen
Groep 3 t/m 8**

Pennenstreken Blokschrift voor groep 3 en 4 leert kinderen de basis van duidelijk en netjes schrijven. Met visuele hulpmiddelen en oefeningen ontwikkelen ze een leesbaar handschrift en versterken hun fijne motoriek. Voor groep 5 tot en met 8 bouwt de methode voort op deze basis, met een focus op het automatiseren en verfijnen van het handschrift. Het programma moedigt zelfreflectie aan en past het handschrift toe in praktische situaties, zoals schoolwerk en persoonlijke communicatie.